

на малейшие успехи в работе каждого (ловкость, сноровка, выносливость, внимательность и т.д.). Кроме того, в отряде сложилась собственная система дисциплинарной практики, т.е. поощрений и взысканий (в рамках данной статьи она не рассматривается).

Важность данного этапа заключается в формировании первично — задающего образа поведения и взаимодействия участников экспедиции. Уровень дисциплины и организованности, ответственности, поддержки и взаимопомощи, соблюдения мер безопасности и правил проведения раскопочных работ — является основой для успешной работы отряда. Последующие экспедиции носят многодневный характер (3 — 4 дня).

По мере прохождения испытательного срока, который определяется индивидуально и зависит от степени совпадения интересов подростка и направленности отряда (как правило, после одного — двух полевых выходов), а также при положительных отзывах товарищей, подростки из числа кандидатов переходят в члены отряда. Вновь принятый член поискового отряда получает в пользование полевую камуфляжную форму с нарукавным шевроном «Рубеж» и берет черного цвета с кокардой армейского образца.

Учитывая возрастные потребности подростков, как объединяющая символика, так и ношение формы, является удовлетворением потребности выделения подростковой группы из среды. Заданный социально — психологический образец «Рубежовца», при этом дает возможность использовать систему самоконтроля подростка относительно соответствия этому образцу.

Исключительно важным этапом в становлении поисковика является участие его в Межрегиональной «Вахте Памяти», проводимой ежегодно КОМПОО «Центр Поиск». Участие в работе Межрегиональной «Вахты Памяти» принимают подростки с наиболее высокой степенью психофизиологической готовности, что обусловлено, в том числе, интенсивными нагрузками длительного характера (10 — 20 дней). Предложенный алгоритм подготовки подростка, характеризующийся последовательностью и постепенным усложнением выполняемых работ, дает возможность исключить негативные явления психофизиологического характера, способствуя при этом формированию высокоорганизованного коллектива, а также личностному росту подростка.

Психолого-педагогические наблюдения, проведенные за период становления молодых поисковиков и формирования коллектива в отряде, позволили выделить следующие этапы:

1. Первично диффузная группа характеризуется доминированием у подростков установок и мотивов внешнего принуждения к участию в конкретных действиях. Характерно отсутствие единства мотивов и целей деятельности, несформирован ее предмет. Необходим пооперациональный контроль за ходом деятельности. Попытка диалога, как взаимодействия взрослый — подросток, себя не оправдывает и влечет за собой потерю управления.

2. Пассивно — исполнительский уровень — появляется личностная заинтересованность. Наряду с мотивами поиска собственного интереса, более выраженным становится интерес к общению в группе. Уровень социальной активности невысокий. Необходима четкая организация дела, постановка конкретных задач и постоянный контроль за их выполнением.

3. Активно — исполнительский уровень — появляется личностная заинтересованность в удовлетворении от участия в совместной деятельности. Формируется групповое мнение. Организованность и управляемость подростков нуждается в четком контроле руководителя.

4. Личностно — групповой уровень — преобладают групповые мотивы, повышается социальная ответственность, интерес к предмету деятельности и общению. У подростков впервые появляются черты самостоятельности, сплоченности, ориентации на общественное мнение группы. На данном этапе подросток особо нуждается в постоянной поддержке со стороны группы. Если данная потребность деprivируется, возможен уход подростка в интимно — личностное общение, появления корпоративной замкнутости.

5. Коллективно — групповой уровень — отличается высокой заинтересованностью в деятельности всех ее участников, коллективизмом по отношению к делу и между собой, устойчивостью побуждений к деятельности, опорой на мнение коллектива, готовностью преодолевать серьезные трудности. Преобладающей системой побудителей педагогически организованной деятельности является идентификация (отождествление) себя с коллективом, осознание групповых целей как своих собственных.

6. Высокоразвитый коллектив — характерен высоким значением установок на социальную ответственность и некоторым понижением групповых ориентаций. За этими чертами стоит реальная готовность отдельных членов группы даже в одиночку отстаивать общественные идеалы, во имя которых создан и действует коллектив. Показателем