

«...Не каждому человеку выпадает в жизни возможность прикоснуться к Великой истории Великого народа, тем более внести в нее свой посильный вклад. Для каждого из нас важно оставаться достойным этой чести — быть поисковиком! Задача предстоящего полевого выхода состоит в...» Так начиналась каждая из 38 экспедиций, проведенных отрядом «Рубеж» по поиску неучтенных мест захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Семилетний моделирующий опыт организации поисковой деятельности дает возможность обобщить и систематизировать сформировавшуюся методику психологической подготовки подростка к работе в отряде. Предлагаемая модель подросткового объединения была исследована по вопросу ее эффективности в 2002 — 2003 году (в рамках дипломной работы выпускницы Московского психологического социального института). По окончании девятимесячного формирующего эксперимента (реализации программы формирования личностно-ориентированной модели подросткового объединения), полученные результаты были соотнесены с результатами военно-патриотического клуба «Витязь», выступавшего в роли контрольной группы. Контрольное обследование показало существенное превышение уровня всех изучаемых показателей в поисковом отряде, как в развитии коллектива, так и в личностном росте подростка (самооценке, уровне притязаний, коммуникативных навыков, мотивации межличностного взаимодействия).

Прежде чем раскрывать специфику подготовки подростков к деятельности в отряде, следует акцентировать внимание на основных особенностях поисковой работы. Таковыми являются:

- большие физические и психологические нагрузки;
- непредсказуемость работы, граничащая с опасностью;
- необходимость самообслуживания и самообеспечения в полевых условиях.
- необходимость продолжения деятельности при возможном воздействии неблагоприятных погодных условий;
- повышенная моральная ответственность за собственное дело.

Указанные особенности работы обуславливают определенные требования, предъявляемые к поисковику. Это приводит к необходимости отбора подростков, не только в возрастном аспекте (старше 14 лет, согласно положению по поисковой деятельности), а, прежде всего, по психофизиологическим качествам. В первую очередь об-

ращается внимание на такие качества как: состояние физического здоровья, морально — психологическая устойчивость, ответственность, дисциплинированность, выносливость, способность к жизнедеятельности в полевых условиях. Важной составляющей является также мотивация подростка, побуждающая его к данной работе.

На этапе первичного отбора руководителями отряда проводятся индивидуальные беседы с подростком, в процессе которых могут использоваться и психологические тестовые материалы (при необходимости), происходит изучение личностных особенностей. Результатом этих бесед является заполнение анкеты — заявления, где, кроме прочего, предусмотрено наличие письменного согласия родителей на участие их ребенка в деятельности поискового отряда. Это согласие выражается в форме росписей в анкете — заявлении. С этого момента подросток, решением командира, формально получает статус кандидата в члены поискового отряда. В дальнейшем, принятые кандидаты в члены отряда распределяются по подразделениям, проходят инструктаж, посещают занятия.

Второй этап становления поисковика связан с периодом освоения знаний, умений и навыков: поисковой работы, самообслуживания и самообеспечения, самоуправления (умение адекватно оценить обстановку, уяснить задачу, спланировать свои действия, дать оценку результату). Важной составляющей данного этапа является работа по личностному росту подростков, проводимая в форме тренинговых занятий, по развитию навыков общения, повышению мотивации межличностного взаимодействия, а также по приобретению навыков самопознания. Содержание тренингов зависит от уровня сформированности данных качеств воспитанников и носит динамический характер. Существенной особенностью предлагаемой личностно-ориентированной модели является последовательный переход от учебной деятельности к практической работе подростков в экспедиционном периоде.

Планирование поисковых мероприятий строится по принципу постепенного усложнения. Первая экспедиция носит, как правило, однодневный характер (апрельский — майский период). Участники подбираются с учетом личной подготовленности к проведению раскопочных работ. В процессе полевого выхода необходима постоянная, но ненавязчивая психологическая — педагогическая поддержка подростков. Следует не только замечать, но и обращать внимание других