

чения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Вариативность программ и учебников обернулась отсутствием единых критериев, определяющих подходы к разработке учебных программ, учебно — методических комплексов и даже программ вступительных экзаменов в вузы. Введение в существующем виде концентрической системы привело к нарушению сбалансированных многолетним опытом межпредметных связей, преемственности между самими концентриками, равно как и между средней и высшей школой. Все это объективно ведет не только к снижению уровня исторической подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, но и препятствует формированию высоких гражданских и патриотических качеств личности.

В учебных условиях негуманитарного вуза патриотизм формируется в ходе работы с историческим материалом, раскрывающим традиции русского народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственными качествами государственных, политических и общественных деятелей; неприимчивость к врагам России; уважение к атрибутам государственности страны. Учебно — воспитательное пространство должно обеспечивать реализацию на практике принципа воспитания патриотизма, который диктует предоставление учащимся и студентам необходимости любить свою Родину, отстаивать ее честь, гордиться своим государством. Организационные формы учебной деятельности должны обеспечивать разнообразные способы коммуникации участников образовательного процесса в целях расширения предоставляемых обучающимся возможностей реализации собственной социальной — нравственной позиции, выбора форм и видов учебной, творческой, практической деятельности. Так, например, встречи с участниками Великой Отечественной войны позволяют не только приобщиться к переживаниям защитников Родины, их высоким нравственным качествам.

Таким образом, реализация основных направлений развития воспитания в системе образования на современном этапе призвана способствовать решению ряда важнейших задач:

- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- формирование духовно — нравственных качеств личности;

- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений;

- разностороннее развитие молодежи, формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности; воспитание у детей и молодежи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения.

З.З.Мухина,

Л.Н.Пивоварова,

**Старооскольский технологический институт
(филиал) МИСиС, г. Старый Оскол**

Воспитание патриотизма и гражданственности на примере личности генерала Н.Ф. Ватутина

*И свято помнит Белгородский край
Огонь сражений тех военных буген,
Как Родину любил, как голову сложил
Бесстрашный командир Ватутин.
Пусть вечно будет солнце и весна,
И в мирных ритмах пусть земля кружится,
Но помни, Человек, ты помни, Человек,
Что не должно такое повториться.
(Из песни «Посвящение» Т.Л.Ярошенко)*

Прикоснуться душой к святыням истории Отечества, чтобы почувствовать свою личную причастность к тому, чем гордится народ, — только так можно стать настоящим гражданином, патриотом своей страны — это стало твердым убеждением и главным принципом