

Система ценностных ориентаций молодежи противоречива, хотя и разнообразна. В связи с активным навязыванием средствами массовой информации «западного, американского» стиля жизни, у молодежи появились такие ценности, как «достижение карьерного успеха», «материальная обеспеченность» и др. Это своего рода рыночные ценности, за которыми ощущается потеря традиционных национальных ценностей и интересов, таких как дружба, духовность, сопереживание, стремление помочь окружающим. Процесс обучения студентов в негуманитарных вузах очень сложен по той причине, что там низок удельный вес гуманитарных предметов, которые непосредственно оказывают влияние на формирование личности студента, ускоряют процесс его социализации как личности.

В связи с этим студенты негуманитарных вузов поставлены еще в более жесткие рамки, так как узкие технические, сельскохозяйственные и финансовые специальности не дают возможности применить свои знания в иных областях. К тому же негуманитарная специфика вуза не способствует развитию креативных качеств личности, что приводит к определенной косности мировоззренческих взглядов. Минимальные знания по предметам гуманитарного цикла не способны развить иной уровень понимания жизни, в которой личность самоценна по своей природе, а не только тем, что она выполняет какие-то функции в обществе.

В любом случае процесс подготовки специалистов — это процесс формирования личности со своими ценностями, взглядами, мировоззрением, мотивацией и уровнем самооценки. Современное студенчество имеет социально — психологические проблемы, как возрастного характера, так и общественного. Вуз является той культурно — развивающей средой, которая формирует не только профессионалов в какой-то отдельной области знаний, а прежде всего интеллигенцию нашего российского общества. На современном этапе общественного самосознания мы подошли к тому, что учебу в вузе надо рассматривать в аспекте общекультурной значимости.

К объективным трудностям относится сам характер образования в негуманитарном вузе. Можно говорить о том, что на данном этапе преобладают прагматические тенденции в высшем специальном образовании, что приводит к обособлению технического (сельскохозяйственного, медицинского и т.д.) знания от гуманитарного. Цель негуманитарного образования состоит в формировании первоклассного

специалиста, обеспечив ему достойную социализацию в обществе. Но при этом забытыми остаются такие качества личности, как развитие духовных способностей, освоение культуры взаимоотношений, эмпатия.

Специфика негуманитарного вуза в определенной степени приводит к деформации личности в плане ее профессионального предназначения, накладывает отпечаток на становление как индивидуальных, так и социальных качеств. Наблюдается утрата индивидуальных проявлений личности, происходит угасание творческой активности студентов, так как программа сельскохозяйственных вузов в меньшей степени уделяет место гуманитарным предметам, которые бы способствовали развитию личности. Профильное обучение само по себе исходит из утилитарных целей общества, оставляя в стороне ценностные аспекты человеческой деятельности.

Таким образом, за годы учебы в негуманитарном вузе молодежь, накапливая опыт практической деятельности, зачастую не приобретают никаких общественно значимых качеств. В связи с этим остро встает вопрос о личностно — ориентированном образовании, о гуманитаризации образования. Гуманитаризация имеет целью приобщения человека к культурным ценностям, ориентацию на образцы высокой духовности в качестве идеалов для самосовершенствования.

К субъективным трудностям процесса формирования патриотизма интеллигенции в негуманитарном вузе относятся психолого — педагогические аспекты поведения молодежи в высшей школе. В современном обществе, в XXI веке, студенты чувствуют себя в определенной степени незащищенной категорией населения.

Таким образом, в современных условиях преподаватель сам должен стремиться мобилизовать патриотический дух, чтобы обеспечить такое состояние нации, которое гарантировало бы могущественное и величественное положение России, защиту государства как в мирное, так и в военное время.

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование — одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изу —