

Социальные признаки Отечества становятся объективным содержанием патриотического сознания. Отечество — это край, в котором человек родился и вырос, это «край отцов», его «малая Родина». «Эта малая Родина со своим особым обликом, со своей, пусть скромной и непритязательной красотой предстает человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, с этой отдельной и милой Родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые и — в великом целом своем — для всех одна», — писал А. Твардовский. «Большая Родина», Отечество — это страна, и которой живет народ; это его язык, земля, которую он преобразовал и украсил своим трудом, его культура, традиции, ценности науки, литературы и искусства. Но патриотизм не только идея, чувство, эмоция. Это и конкретная практическая предметная деятельность людей, их поступки, способствующие процветанию, прогрессу Родины, защите, обороне ее от врагов. Но тема войны не была исчерпана с ее окончанием. Как писала О. Бергольц, «тема войны, как и тема любви, вечна».

Таким образом, патриотизм — это неразрывный сплав рационального и эмоционального, мысли, идеи, чувства и действия, которые становятся характерной чертой, существенным, внутренним качеством личности.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие студентов. Его цели достигаются совместными усилиями органов государственного управления, образовательных учреждений, семьи, общественных организаций, Вооруженных сил и других силовых структур России. В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает система военно — патриотического воспитания, она должна включать в себя: духовно — нравственное воспитание, военно — историческую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, военно — техническую подготовку студентов.

С середины 90-х годов начинает оформляться содержательный компонент гражданского воспитания¹, в котором основной составля —

¹ Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания // Воспитание школьников. — 2003. — №5. — С. 2 — 5.

ющей является патриотическое воспитание. Важную роль в повороте к формированию деятельностной позиции личности сыграла Федеральная программа развития образования (апрель, 2000 г.), в которой акцентируется внимание на формировании гражданских качеств: гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Мы рассматриваем гражданственность как сложнейшее личностное образование, основными элементами которого являются гармонически сочетающиеся патриотические, интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству¹. Одной из важнейших в этом плане следует считать историю, которая как учебный предмет формирует убеждения в необходимости защиты Отчизны. В процессе изучения истории у учащихся формируются чувство исторической правды, научное понимание закономерностей общественного развития, необходимости перестройки, нового политического мышления, происходит познание сущности войны и причин их происхождения, их целей, классификации, зависимости характера войн от природы государств.

Огромную роль играет здесь возбуждение у студентов чувства сопричастности к историческому прогрессу, переживания, ответственности за происходящее вокруг. А для этого необходимо в курсе истории раскрывать жизнь и деятельность не только великих людей прошлого и настоящего, но и рядовых тружеников и защитников нашей Родины, ратный труд которых, в конечном счете, обеспечивает победу.

Высокое чувство любви к Родине зарождается и крепнет только тогда, когда человек усилием собственной мысли проникает в глубину своего сердца, задавая себе вопросы: «Для чего я живу на свете? Что я должен сделать для Родины?» Ни указы, ни постановления, ни на — рочитое внимание по плану к положительным типам литературы, ни искусственное отвлечение внимания от темных сторон прошлого или настоящего не помогает делу. Наоборот, подобные меры ведут к противоположному результату.

¹ Салихова Р. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. — 2003. — №1. — С.2 — 5.