

и овощи, которые направлялись в столовую интерната (при школе был интернат для учеников с различных станций железной дороги). Юннаты выращивали также зерновые, технические культуры. Но не только хлебом единым... На пришкольном участке юннаты создали коллекционную полосу, где высаживали до 40 видов цветов. А руководитель юннатов М.Ф.Бобылева объясняла своим воспитанникам как удобнее пользоваться лопатой, как держать тяпку и правильно сеять, сажать, поливать растения и основные правила техники безопасности.

У каждого юнната были свои делянки с растениями, закрепленный кустарник или деревья. Юннат вел дневник, в котором записывал все проведенные работы, а также результаты фенологических наблюдений за ростом и развитием опытных растений. Тетрадами для дневников в это трудное военное время часто были аккуратно сшитые газеты. Все эти результаты проведенных опытов обсуждались на заседаниях кружка юннатов, после чего вносились коррективы в планы дальнейшей работы. После освобождения Курской области от оккупации в школах, в библиотеках было очень мало учебников и специальной литературы. У некоторых учителей все же сохранилась чудом кое-какая ценная литература. И когда ученики обращались с интересующими вопросами к своим учителям, то они предлагали для прочтения дополнительную литературу из своих личных библиотек.

Юннаты делали для методкабинета гербарии своих любимых растений, собирали семена и частично делились ими с юннатами из других школ. Юннаты активно участвовали в озеленении школы и прилегающих территорий. Но была у юннатов и другая работа. Война уничтожила все наглядные пособия и юннаты занялись изготовлением новых пособий. Они писали и рисовали таблицы, составляли коллекции семян, растили комнатные цветы (для биологического кабинета и для всей школы), участвовали в создании зооуголка и ухаживали за животными (кролики, морские свинки, еж, черепаха и др.) и птицами (голуби, галка, петух и др.). Животные и птицы также были закреплены за конкретными юннатами, которые должны были кормить и убирать за своими питомцами, а также записывать в журнал все виды проделанной работы и особенности поведения своих любимцев.

У юннатов родилась традиция отмечать праздники «День птиц», «День урожая» и другие. В эти дни юннаты делали научные доклады и праздник завершали концертами художественной самодеятельности —

сти. В первые послевоенные годы на пришкольном участке появилась теплица, а во дворе школы — кролеферма. Эти сооружения возводили старшие школьники под руководством учителя по труду. В эти годы руководитель юннатов М.Ф.Бобылева и наиболее активные юннаты были удостоены медалями ВДНХ. А главный урожай учителя — это величие его учеников. Многие юннаты связали свою жизнь с сельскохозяйственным производством или стали учителями биологии. Так из выпуска 1948 года из нашего класса 3 выпускника поступили в сельскохозяйственный институт, чтобы в жизни своей растить хлеб для людей.

В последние годы жизни М.Ф.Бобылева писала свои воспоминания. Рядом с ней был всегда любимый портфель. По ее словам в портфеле она хранила самые ценные документы. И вот пришло время взглянуть на «ценные документы». Ими оказались тетради с воспоминаниями о работе с юннатами, альбомы с видами пришкольного участка, теплицы и кролефермы, а также несколько юннатских дневников. Эти материалы и воспоминания «главного юнната» старшего сына М.Ф.Бобылевой, ставшего агрономом, доктором сельскохозяйственных наук и преподавателем высшей категории, и легли в основу данного сообщения.

*Е.С. Кравцова,
кандидат исторических наук КГМУ*

Детские организации в СССР в годы Великой Отечественной войны

В годы советской власти существовали специально созданные детские и юношеские организации — октябратские, пионерские, комсомольские — объединяющие подрастающее поколение. Одной из самых массовых была Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. Датой ее рождения считается 19 мая 1922 г. Она возникла, когда после гражданской войны более 7 миллионов детей стали сиротами и нужны были люди, организации, способные им помочь. Власти решили оградить детей от влияния буржуазной скаутской организации (повлияло то, что в России скаутская организация возникла как монархическая детская организация, несмотря на то, что