

учащихся. Далее, в связи со снижением возраста школьников 4 класса на 1 год и сокращением числа часов со 120 до 66 усилились жалобы на перегрузку детей.

Академия педагогических наук РСФСР в 1947 г. поставила вопрос о замене этого курса эпизодическими художественными рассказами по отечественной истории. Краткий курс истории СССР с элементами всеобщей истории предлагалось перенести в 5–7 классы, а систематические курсы истории СССР и всеобщей истории изучать синхронно, но как самостоятельный курс в старших классах.

Проект этой реформы встретил на местах широкий отклик. В отчётах местных органов народного образования содержались прямые высказывания о том, что нельзя ограничивать историческое образование учащихся 5–7 классов изучением курса истории зарубежных стран в древнее время и средние века.

Однако проекты новых программ по истории, опубликованные в 1947 г. Академией педагогических наук РСФСР с предисловием министра просвещения А.Г. Калашникова, не были реализованы, поскольку они были рассчитаны на 11-летний срок обучения, а тогда это было преждевременно.¹¹ В СССР с 1949 г. стало осуществляться обязательное 7-летнее обучение.

В июле 1950 г. Коллегия Министерства просвещения РСФСР признала необходимым значительно сократить все школьные учебники истории.¹² По нашим подсчётам, учебник по истории СССР для 4-х классов был сокращён на 28%; учебник по истории древнего мира для 5–6 классов — на 33%; учебник для 6–7 классов по истории средних веков — на 27,7%. В общей сложности опускался материал, занимающий около 200 страниц.

Наибольшему сокращению подвергся учебник по истории древнего мира под редакцией А.В. Мишулина, ибо именно этот учебник был более всего перегружен фактами, датами, названиями, терминами и понятиями. Однако, этот учебник продолжал издаваться без всяких изменений. Учебник по истории средних веков был коренным образом переработан в 1949 г. академиком Е.А. Косминским. В учебнике впервые была выпукло показана огромная роль нашей страны в истории средних веков. Большое внимание уделялось истории южных и западных славян и народов советского востока.

Произведённое Министерством просвещения РСФСР частичное сокращение программ не устранило основного недостатка истори-

ческого образования в 7-летней школе, заключавшегося в том, что на историю СССР из 310 часов отводилось только 66 часов (21,3%), а всё остальное время (244 часа) затрачивалось на изучение истории древнего мира и средних веков, т.е. наиболее трудных и наименее важных в образовательном и воспитательном отношении разделов исторического курса. В целом эти изменения не затронули сложившуюся систему исторического образования, касались лишь содержания учебного материала.

В 40-ые годы проблема создания новых учебников была, как и прежде, под тщательным контролем партии и Министерства образования, не допускавших никаких отклонений от принципов и убеждений партийной элиты.

Итогом деятельности учёных в 40-е годы можно считать создание стабильных учебников. В учебниках истории этого периода учебный материал располагается по линейному принципу (с древности до нового времени, он излагается однократно на протяжении всего школьного курса). Наиболее успешно решена была проблема отбора содержания и его освещения (несмотря на перегрузку), выполнены требования учёных — методистов о доступности материала, об объёме и его посильности. Издаваемым учебникам 40-х гг., можно дать название «информационных», т.к. данный тип учебной книги в основе несёт лишь учебный исторический материал и не имел какой-то методической основы формы, способствующей организации самостоятельной деятельности учащихся, т.е. целью учебника являлось желание дать представление учащимся об изучаемом периоде. Тем не менее опыт подготовки первых стабильных учебников по истории имел существенное значение для создания новых и усовершенствования действующих учебных пособий.

Примечания:

¹ З.Г. Дайч. Школьная политика в СССР: уроки партийно-государственного руководства. — М., 1991. С.8.

2. Там же С.19.

3. А.М. Панкратова. Историческое образование на уровне великих задач второй пятилетки. // История в средней школе. — 1934, №1, С.6.

4. Рецензии на учебники по истории СССР для начальной школы. — ГАРФ. Ф. 2306, оп. 70, д. 2421, лл. 12–15.

5. М.И. Калинин. Речь на собрании учащихся 8,9 и 10-х классов средних школ Ленинградского р-на Москвы. // Советская педагогика. — 1947, № 7,9.

6. Л.П. Бущик. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. — М. 1961. С. 319–320.