

кой танков, огня дальнбойной артиллерией и бомбардировочной авиации. Штурмовые батальоны должны были взломать оборону противника. Затем они блокируют с тыла немцев и ликвидируют окруженные части. Попутно они развернут операции по освобождению оккупированных территорий.

14 января, после полуторачасовой артподготовки, где были задействованы по секторам дальнбойные орудия Балтийского флота, началось наступление по всему фронту с запада на восток. Немцы оказывали ожесточенное сопротивление. Однако советскими войсками были осуществлены намеченные прорывы на линиях стыка немецких частей. Сопротивление немцев было частично парализовано мощной артподготовкой с использованием реактивной артиллерии и бомбардировочной авиации. 19 января была взята твердыня линии Кюхлера — Воронья гора, где был захвачен весь артиллерийский комплекс крупнокалиберных и дальнбойных орудий. С этого дня обстрел Ленинграда прекратился. Группы прорыва освободили важнейшие пригороды Ленинграда: Пушкин, Пулков, Слуцк, Урицк, а также Красное Село и другие райцентры. Советские войска стали развивать широкое наступление вглубь и начали действия по блокированию и уничтожению окруженных немецких частей.

В ходе ожесточенных боев были разгромлены 25 немецких дивизий. Наши войска уничтожили 290 самолетов, 310 танков, более пяти тысяч орудий, сорок тысяч немецких солдат были убиты, а тысячи фрицев взяты в плен. 28 января Кюхлер, реально оценив ситуацию, без санкции Гитлера, отдал приказ об отводе 18-й армии на «линию Пантеры». За эти самовольные действия он был снят с должности и с позором отправлен в отставку. Попытки нового главнокомандующего танкового генерала Вальтера Модела стабилизировать ситуацию потерпели сокрушительный провал. Советские войска к концу операции вышли на запланированные рубежи к границам Эстонии и Пскова. Модел был снят с поста главнокомандующего и направлен на Украину, а группа армий «Север» расформирована. От нее остались только две сильно потрепанные дивизии. Летом 1944 года наши войска разгромили финскую армию, вынудили Финляндию капитулировать и выйти из войны. Так, сокрушительным провалом закончился поход полуторамиллионной немецкой и финской армий на Ленинград.

Примечания

1. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование. М., 1993. С. 167—201, 224, 247—253, 301; Комаров Н.Я., Куманев Г.А. Блокадный Ленинград: 900 героических дней. М., 2004. С. 556.
2. Харботл Т. Битвы мировой истории: Словарь. М., 1993. С. 104; Фалькенгайн Э. Верховное командование 1914—1916 гг. в его важнейших решениях. М., 1923. С. 60.
3. Великая Отечественная война: Энциклопедия, М., 1985. с. 402—404.
4. Ленинград: Энциклопедический справочник. М.—Л., 1957. с. 123, 124.
5. Дагвичев В.И. Банкротство стратегии германского фашизма. Исторические очерки. Документы и материалы. Т. 2. Агрессия против СССР. М., 1973. с. 241—243.
6. Москва военная. 1941—1945. Мемуары и архивные документы. М., 1995. с. 99.
7. Энциклопедия Третьего рейха. М., 1996. С. 275.
8. Население России в XX веке. Исторические очерки. Т.2, 1940—1959. М., 2001. С. 44.
9. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. Т. 2. М., 1992. с. 200.
10. Ленинград: Энциклопедический справочник. С. 132; Очерки истории Ленинграда. Т. 5. Период Великой Отечественной войны Советского Союза. Л., 1967. С. 398.
11. Дела и люди ленинградской милиции: очерки истории. Л., 1967. С. 68.

Л.Е. Руднева,
к.и.н., ст. преподаватель кафедры истории России
КГУ, г. Курск

Историческое образование в годы Великой Отечественной войны

История мировой цивилизации свидетельствует о том, что одним из основополагающих факторов общественного развития всегда являлась забота об обучении и воспитании подрастающих поколений. В этой связи правомерно говорить о формировании школьной политики как системы действий государственной власти в сфере отношений между взрослой и подрастающей частью населения. Школьная политика не может оставаться неизменной. «Она реформируется в соответствии с объективными условиями, в которых находится страна, с её потребностями в необходимом уровне образования и культуры населения и юной смены».¹