



Министр здравоохранения РФ В. Скворцова в ходе визита в КГМУ отметила, что даже самый современный прибор не сможет заменить чуткого и внимательного отношения к пациенту

имитирует практически все состояния, связанные с оказанием неотложной медицинской помощи, при которой более всего необходима отработка практических навыков.

Интересен и другой фантом – реанимационная палата с двумя «больными», где по сценарию разыгрываются реальные ситуации. Важно то, что при манипуляциях на симуляторах используется современная аппаратура, препараты. Специалисты центра обязательно проводят дебрифинг – обучающий процесс, помогающий участникам тренинга размышлять о пережитом опыте, анализировать свои ошибки. На днях запустили единственную в России видеосистему наблюдения за действиями обучающихся.

В центре занимаются студенты вторых и последующих курсов, интерны, ординаторы. Практикующие врачи повышают квалификацию по программам последипломного образования. Готовимся к проведению

симуляционных тренингов с врачами бригадами. Начнем с фиксированных команд скорой помощи: врач – фельдшер – медсестра. Точная копия реанимационного автомобиля со всем необходимым комплектом оборудования уже ждет желающих довести до автоматизма действия каждого участника команды.

– **Содержание обучающего симуляционного центра – дело дорогостоящее?**

– В последних числах октября мы открыли лабораторию интерактивного тренинга. В торжествах участвовал главный анестезиолог-реаниматолог Минздрава РФ Игорь Владимирович Молчанов. Так вот он сказал, что нельзя экономить на жизни, здоровье людей и на образовании. И напомнил, к чему приводила такая экономия в недавнем прошлом страны.

– **При подобных нововведениях привычные образовательные технологии не стали второстепенными?**



Сотрудники и обучающиеся симуляционного центра демонстрируют проведение реанимационных мероприятий на роботе-пациенте

КГМУ сегодня – это...

... многопрофильный вуз, медицинский, образовательный и культурный центр региона. На его базе функционирует Центрально-Чернозёмный центр РАМН, отделение РАЕН, 15 научных школ, многочисленные научные лаборатории, три совета по защите кандидатских и докторских диссертаций;

... 750 преподавателей, участвующих в образовательном процессе и научно-исследовательской работе. Из них 115 докторов и 408 кандидатов наук, более 75 процентов сотрудников имеют научную степень;

... 14 факультетов и 67 кафедр, НИИ экологической медицины, консультативно-диагностическая поликлиника, библиотека с фондом литературы свыше 700 000 экземпляров;

... клинические базы, расположенные в 65 лечебных учреждениях Курска и области, оснащенные высокотехнологичным медицинским оборудованием.

– Канадский врач Уильям Ослер говорил, что изучать медицину без учебников – все равно, что плыть по морю без карты и компаса, а изучать медицину только по учебникам – то же, что вообще не выходить в море. Поэтому в учебном процессе используем различные технологии: проблемные лекции и семинары, мастер-классы ведущих специалистов, «круглые столы», дискуссии, деловые игры, анализ клинических случаев, дежурство в больницах. Привлекаем студентов к научно-исследовательской работе. На ряде кафедр они получают задания и консультации на преподавательских сайтах, выставляют на них свои работы, а преподаватели организуют коллективное обсуждение. Общеобразовательные возможности интернет-ресурсов образовательного назначения неисчерпаемы, но требуют высокой квалификации и опыта преподавателей. Так, на Всероссийском конкурсе сайты доцентов Вячеслава Александровича Липатова, Максима Евгеньевича Долгинцева и Александра Владимировича Селина были названы лучшими и получили поддержку благотворительного фонда Владимира Потанина.