

лителя?“ — „Надо изъ 13 ч. 20 м. вычесть 2 ч. 20 м.“ — „Какая же при рѣшеніи этой задачи будетъ первая работа?“ — „Узнать разстояніе отъ Курска до Кіева.“ — „Вторая?“ — „Сколько часовъ почтовый поѣздъ былъ въ дорогѣ, не считая времени для остановокъ на станціяхъ.“ — „Третья?“ — „Сколько почтовый поѣздъ проходитъ въ часъ, или узнать скорость почтоваго поѣзда.“ — „Рѣшите и запишите рѣшеніе этой задачи, пока мы будемъ считать со вторымъ отдѣленіемъ.“ — Во второмъ отдѣленіи умножали двузначныя числа на однозначныя, причемъ сначала учитель показалъ, какъ надо умножать въ такомъ случаѣ; пусть требуется, наприм., 23 умножить на 6; будемъ умножать такъ: 20, или 2 десятка, взять 6 разъ, будетъ 12 десятковъ, или 120; 3 взять 6 разъ, будетъ 18; $120 + 18 = 138$. По этому образцу ученики и умножали двузначныя числа на однозначныя на отвлеченныхъ примѣрахъ и задачахъ на раздробленіе аршинъ въ вершки, саженой въ футы и дюймы, фунтовъ въ лоты и т. п. Послѣ этого было показано умноженіе такихъ же чиселъ на счетахъ. Когда, напр., требовалось 32 умножить на 5, то учитель говорилъ: „Закройте 2 единицы рукой и умножайте 3 десятка на 5, будетъ 15 десятковъ, или одна сотня и 5 десятковъ; сбросьте 3 десятка, а вмѣсто нихъ откладывайте 1 с. 5 дес. на счетахъ; потомъ поднимать руку съ проволоки, гдѣ положены 2 единицы и говорите 5 разъ $2 = 10$; сбросьте 2 единицы, а положите десять и у васъ всего будетъ 160.“ По такому же образцу ученики вели умноженіе двузначныхъ чиселъ на однозначныя на счетахъ.

Когда ученикамъ второго отдѣленія была дана самостоятельная работа на умноженіе двузначныхъ чиселъ на однозначныя, тогда учитель перешелъ къ 3-му отдѣленію, провѣрилъ ихъ самостоятельную работу, и далъ новую задачу слѣдующаго содержанія. „За 4000 руб. было куплено сукно 3 сортовъ: 85 арш. перваго сорта по 3 р. 60 к. за аршинъ, 75 арш. втораго сорта по 4 р. 80 к. и третьяго сорта сукна по 5 руб. за аршинъ. Сколько было куплено сукна третьяго сорта?“ Послѣ усвоенія условія задачи, учителемъ были предложены слѣдующіе вопросы для установленія плана рѣшенія. „Какимъ дѣйствіемъ узнается число предметовъ по ихъ стоимости и цѣнѣ?“ — Дѣленіемъ. — „Что и на что дѣлится?“ — Стоимость всѣхъ предметовъ на ихъ цѣну. — „У насъ спрашивается о числѣ аршинъ третьяго сорта; слѣдовательно, что намъ нужно дѣлать?“ — Намъ надо стоимость сукна третьяго сорта дѣлить на цѣну, т. е. на 5 руб. — „Можно ли дѣлать дѣленіе?“ — Нѣтъ, мы не знаемъ дѣлимаго, т. е. стоимости всего сукна 3-го сорта. — „Какъ узнать эту стоимость, если на покупку сукна