

аршиномъ, саженью... мѣряютъ такъ, чтобы слѣдующая единица лежала возлѣ отмѣренной по прямой линіи, почему и самыя мѣры называются линейными; надо показать, когда при измѣреніи (одною мѣрою) получается простое именованное число и когда получается составное (при измѣреніи нѣсколькими мѣрами); сообщить о единичныхъ отношеніяхъ всѣхъ тѣхъ мѣръ длины, о которыхъ не было сказано въ 1-мъ и 2-мъ отдѣленіяхъ; наконецъ, надо составить таблицу линейныхъ мѣръ и заучить ее наизусть.

При усвоеніи единичныхъ отношеній мѣръ вѣса, надо показать вѣсы, вкратцѣ описать ихъ устройство, показать складной мѣдный фунтъ и его части ($\frac{1}{2}$ ф. = 16 л., $\frac{1}{4}$ ф. = 8 л., $\frac{1}{3}$ ф. = 4 л., $\frac{1}{16}$ ф. = 2 л., $\frac{1}{32}$ ф. = 1 л., $\frac{1}{48}$ ф. = 2 зол., $\frac{1}{96}$ ф. = 1 зол.), показать, какъ производится взвѣшиваніе, сказать о единичныхъ отношеніяхъ тѣхъ мѣръ вѣса, о которыхъ не было сказано въ 1-мъ и 2-мъ отдѣленіяхъ, составить и заучить таблицу мѣръ вѣса.

Такъ же надо поступать при изученіи единичныхъ отношеній мѣръ времени: вкратцѣ познакомить съ устройствомъ часовъ, научить узнавать число часовъ и минутъ, сказать отъ какого момента начинается счетъ часовъ, сказать о полднѣ, полночи, суткахъ, недѣлѣ, мѣсяцѣ, годѣ и вѣкѣ.

Аналогично съ только что сказаннымъ надо поступать при изученіи единичныхъ мѣръ сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ, бумаги и денегъ.

Учить раздробленію и превращенію надо въ порядкѣ, указанномъ въ конспектѣ, и при томъ не выдѣлять этихъ преобразованій въ особыя рубрики, а при изученіи единичныхъ отношеній мѣръ длины раздроблять и превращать простыя и составныя именованныя числа, выраженные въ единицахъ мѣръ длины, при изученіи единичныхъ отношеній мѣръ вѣса раздроблять и превращать числа, выраженные единицами вѣса, и проч. Надо помнить, что, хотя эти преобразованія послѣ изученія умноженія и дѣленія отвлеченныхъ чиселъ производятся безъ особенныхъ усилій со стороны учащихся, но всетаки и здѣсь требуется навыкъ, а потому должно быть сдѣлано достаточное количество упражненій. Для болѣе сильныхъ учениковъ, вслѣдствіе однообразія, эти упражненія бывають скучны, и хотя мы учимся, слѣдовательно, исполняемъ работу не потому, что скучно или весело, а потому, что мы должны работать, однако же можно однообразіемъ вызвать у маленькихъ работниковъ отвращеніе къ дѣлу, поэтому вопросы на раздробленіе и превращеніе надо предлагать не только въ су-