

много времени нужно потратить въ начальномъ училищѣ на то, что при изученіи алгебры дается очень и очень легко. Поэтому дѣлать такія задачи въ начальномъ училищѣ можно только тогда, когда ученики совершенно свободно рѣшаютъ всѣ задачи 2-го рода, да и то, какъ говорится въ примѣрныхъ программахъ для начальныхъ училищъ министерства народнаго просвѣщенія отъ 7 февраля 1897 г., „не слѣдуетъ увлекаться такими задачами; въ условіи такихъ задачъ должны заключаться числа небольшія, чтобы учащіеся могли сосредоточить свое вниманіе исключительно на зависимости между числами, а не на вычисленіи, которое въ такихъ задачахъ совсѣмъ не должно затруднять“. Участники курсовъ по этому поводу добавили, что имъ некогда рѣшать подобныя задачи; при томъ учениковъ сельскихъ начальныхъ училищъ затрудняетъ самое малѣйшее дополненіе къ условію уже рѣшенной задачи опредѣленнаго типа, почему число типическихъ задачъ даже 2-го рода должно быть очень ограничено.

Послѣ этого были сдѣланы краткія методическія указанія относительно изученія именованныхъ чисель.

Еще въ первомъ отдѣленіи при изученіи дѣйствій надъ двузначными числами полезно сообщать простѣйшія свѣдѣнія о сажени, аршинѣ, вершкѣ, футѣ, дюймѣ, фунтѣ, лотѣ и пр., особенно при изученіи умноженія и дѣленія. Для практики въ умноженіи все равно — умножать ли 16 по 3, или узнавать, сколько вершковъ въ сажени (тоже надо умножать 16 на 3 — раздроблять), но въ послѣднемъ видѣ умножать лучше, потому что, кромѣ практики въ умноженіи, можно: 1) заучить единичное отношеніе аршина къ вершку и 2) замѣтить одинъ изъ случаевъ, когда надо дѣлать умноженіе. Для практики въ дѣленіи по содержанію все равно, дѣлить ли 84 на 12, или узнавать, сколько футовъ въ 84 дюймахъ (тоже надо 84 дѣлить на 12 — превращать), но дѣленіе въ послѣднемъ видѣ выгоднѣе, потому что можно замѣтить единичное отношеніе фута къ дюйму и еще потому, что виденъ одинъ изъ случаевъ, когда надо дѣлать дѣленіе. Для дѣленія на части все равно, узнать ли $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.. 32, 96, 16, 48, или узнать, сколько лотовъ, золотниковъ, вершковъ... въ $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$... фунта, аршина, сажени..., но послѣдній видъ дѣленія лучше, такъ какъ, кромѣ прямой цѣли — дѣленія на части, можно замѣтить единичныя отношенія различныхъ мѣръ и одинъ ихъ случаевъ, когда надо дѣлать дѣленіе.

Въ третьемъ отдѣленіи должно привести всѣ свѣдѣнія о единичныхъ отношеніяхъ различныхъ мѣръ въ систему, начиная эту работу съ единичныхъ отношеній линейныхъ мѣръ. Здѣсь надо показать, что