

узнали?“ — „240 раздѣлили на 30“. — „240 — это разстояніе, а 30 — скорость; слѣдовательно, вы раздѣлите разстояніе на скорость“. Послѣ рѣшенія такихъ задачекъ съ цѣлью уясненія, какъ узнають цѣну, число купленныхъ предметовъ, скорость и время, ученикамъ была предложена задача съ неизвѣстнымъ дѣлимымъ. „Барышникъ продалъ индѣйку за 1 р. 35 коп. и курицу за 45 коп.; за вырученныя деньги онъ купилъ женѣ на платьѣ 12 аршинъ ситца. Что стоилъ аршинъ этого ситца?“ (Узнайте цѣну 1 аршина ситца). Послѣ усвоенія содержанія задачи было спрошено, какими дѣйствіями надо ее рѣшать? — „Дѣленіемъ“. — „Что и на что вы будете дѣлить?“ — „Стоимость 12 арш. ситца на ихъ число“. — „Можно ли дѣлить?“ — „Нѣтъ, мы не знаемъ дѣлимаго“. (Передъ этимъ на небольшихъ примѣрахъ учитель показаль, что если неизвѣстно дѣлимое, или дѣлитель, или то и другое, то дѣленія дѣлать нельзя. „Трудно ли узнать дѣлимое?“ — „Нѣтъ; надо сложить 1 р. 35 коп. и 45 коп.“ — „Сложите; сколько получилось?“ — „1 р. 80 коп.“ — „Можно ли теперь дѣлить?“ — „Можно“. — „Дѣлите 1 р. 80 коп. на 12!“ Ученики раздѣлили и оказалось, что каждый аршинъ ситцу стоитъ 15 к. Потомъ была дана задача съ неизвѣстнымъ дѣлителемъ. „Барышникъ купилъ сначала 18, а потомъ и остальные 12 козъ по той же цѣнѣ и за всѣхъ заплатилъ 105 рублей. Что стоитъ каждая коза?“. Когда содержаніе задачи было усвоено, учитель спросилъ: „Какимъ дѣйствіемъ вы рѣшите эту задачу?“ — „Дѣленіемъ“. — „Что и на что вы будете дѣлить?“ — „105 рублей на число всѣхъ козъ“. — „Можно ли дѣлить?“ — „Нѣтъ, мы не знаемъ дѣлителя, числа всѣхъ купленныхъ козъ“. — „Нельзя ли узнать это число?“ — „Можно, для этого надо 18 сложить съ 12“. — „Сложите! Сколько получилось?“ — „30“. — „Теперь можно 105 руб. дѣлить на число всѣхъ купленныхъ козъ?“ — „Можно“. — „Дѣлите!“ Ученики раздѣлили 105 руб. за 30 и узнали, что каждая коза стоитъ 3 р. 50 к. Наконецъ, ученикамъ для самостоятельной работы была предложена слѣдующая задача: „Смѣшали 15 фунтовъ горчицы по 30 коп. за фунтъ, съ 12 фунтами другой горчицы по 25 к. за фунтъ, и съ 3 фунтами горчицы 3 го сорта по 20 коп. Что стоитъ фунтъ смѣси?“ (Узнайте цѣну смѣси). Сначала было усвоено содержаніе задачи. Затѣмъ учитель спрашиваль: „Какимъ дѣйствіемъ вы узнаете цѣну смѣси?“ — „Дѣленіемъ“. — „Что и на что будете вы дѣлить?“ — „Стоимость всей смѣси на число ея фунтовъ“. — „Можно ли дѣлить?“ — „Нельзя; мы не знаемъ ни дѣлимаго, ни дѣлителя“. — „Нельзя ли узнать дѣлителя — число фунтовъ смѣси?“ — „Это можно узнать сложеніемъ фунтовъ трехъ сортовъ горчицы“. — „Можно ли дѣ-