

у него было $103\frac{1}{2} + 103\frac{1}{2} = 207$ пудамъ сѣна. Послѣ того какъ повѣрили рѣшеніе этой задачи, было сказано, что въ такихъ задачахъ $\frac{1}{2}$ предыдущаго остатка равна послѣднему остатку, да $\frac{1}{2}$ пуда, а потому къ послѣднему остатку всегда прибавляется $\frac{1}{2}$ пуда, полученное число умножаютъ на 2, потому что въ каждомъ числѣ $\frac{2}{2}$, и такое прибавленіе къ остатку $\frac{1}{2}$ пуда и умноженіе полученнаго на 2 дѣлается столько разъ, сколько было покупателей. Для упражненія въ рѣшеніи задачъ этого типа было предложено рѣшить самостоятельно другую подобную первой задачу: „Одной покупательницѣ продали $\frac{1}{2}$ куска бархата и $\frac{1}{2}$ арш., другой $\frac{1}{3}$ остатка и $\frac{1}{2}$ арш. и третьей $\frac{1}{2}$ новаго остатка и $\frac{1}{2}$ арш. Въ кускѣ осталось 1 арш. бархату. Сколько арш. бархату было въ кускѣ до продажи?“ Задача была рѣшена и проверена такъ, какъ и первая. Послѣ этого была дана такая задача новаго типа: „Въ школѣ учатся 100 мальчиковъ и дѣвочекъ вмѣстѣ; однажды по болѣзни въ школу не пришли $\frac{1}{5}$ мальчиковъ и $\frac{1}{15}$ дѣвочекъ. Налицо было 90 человекъ. Сколько въ этой школѣ мальчиковъ и сколько дѣвочекъ?“ Ученики должны были подумать, какъ рѣшить такую задачу, пока учитель будетъ заниматься съ 1-мъ отдѣленіемъ. Ученикамъ 1-го отдѣленія было дано понятіе о парѣ лошадей, кубиковъ... (о двухъ предметахъ вмѣстѣ), послѣ чего считали парами монеты до 2 коп., косточки счетовъ, кубики и заучивали, сколько штукъ (отдѣльныхъ предметовъ) будетъ въ 3, 4 и 5 парахъ. Затѣмъ было дано понятіе о тройкѣ (о трехъ предметахъ вмѣстѣ) и сосчитали 2 и 3 тройки вмѣстѣ на монетахъ, косточкахъ счетовъ и кубикахъ. Въ концѣ урока учитель опять возвратился къ старшему отдѣленію. Выведя изъ условія задачи, что всѣхъ мальчиковъ и дѣвочекъ въ школѣ 100, а $\frac{1}{5}$ всѣхъ мальчиковъ и $\frac{1}{15}$ всѣхъ дѣвочекъ составляютъ 10 человекъ (больныхъ, непришедшихъ въ классъ) надо было спросить, не приходилось ли имъ (ученикамъ) рѣшать, напр., такую задачу: „Пять яблокъ да 7 грушъ стоятъ 1 рубль; а 5 яблокъ да 9 грушъ, по той же цѣнѣ, стоятъ 1 р. 20 коп. Что стоитъ яблоко и что стоитъ груша?“ Ученики сказали, что приходилось, и рѣшать ее надо такъ: „во второй разъ купили на $9 - 7 = 2$ груши больше и за нихъ денегъ заплатили на 1 р. 20 р. — 1 р. = 20 коп. больше, значитъ, 2 груши стоятъ 20 коп., а одна $20 : 2 = 10$ коп. Остальное рѣшеніе (что стоило яблоко) понятно само собой. Послѣ этого учитель сказалъ, что если бы въ обѣихъ частяхъ условія нашей задачи было тоже взято поровну мальчиковъ или дѣвочекъ, то и ее можно было бы рѣшить такъ же легко, какъ и послѣднюю. „Какъ это сдѣ-