

нимался учитель. Сначала было дано понятіе о сотнѣ и счетѣ сотнями, потомъ шло письмо сотенъ и откладываніе ихъ на третьей проволоцѣ счетовъ, задачи на сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе цѣлыхъ сотенъ, съ цѣлью показать, что надъ сотнями арифметическія дѣйствія производятся такъ же, какъ надъ десятками и простыми единицами. Потомъ шелъ счетъ трехзначныхъ чиселъ отъ 100 до 1000 съ перерывами: 101, 102, 103,... «Считай, С., отъ 173! „—“ 173, 174,... „—“ Считай, Т., отъ 197!....» Затрудненіе для учениковъ состояло въ томъ, что нѣкоторые изъ нихъ не сразу говорили 200 послѣ 199, 300 послѣ 299..., но скоро это было ясно для всѣхъ учениковъ второго отдѣленія, и уже послѣ 399 они говорили 400, послѣ 499 говорили 500.... Затѣмъ учитель уяснялъ десятичный составъ трехзначныхъ чиселъ, откладываніе ихъ на счетахъ, письмо полныхъ и неполныхъ трехзначныхъ чиселъ. Наконецъ, стали складывать трехзначныя числа, причемъ простѣйшіе примѣры высчитывались устно, а болѣе трудные—на счетахъ.

Вечернія занятія начались замѣчаніями по поводу урока О. В. Ермакова, при чемъ учителемъ Я. Н. Синюгинымъ было обращено особенное вниманіе на то, что простыя задачи (въ одно дѣйствіе) все-таки труднѣе прямо поставленнаго вопроса на извѣстное вычитаніе, а потому сначала надо учить вычитанію (цѣлью урока О. В. Ермакова было учить вычитанію чиселъ 1-го десятка) на наглядныхъ пособіяхъ, на письменныхъ знакахъ, обратнымъ счетомъ и друг. способами, и уже потомъ давать задачи на вычитаніе.

Послѣ этого опять перешли къ методическому рѣшенію типическихъ задачъ въ начальныхъ училищахъ по „Комарову“, причемъ пришли къ слѣдующимъ заключеніямъ:

Задачи 26-го типа, относящіяся къ сложному тройному правилу, можно дѣлать въ начальныхъ училищахъ, но не всѣ, а простѣйшія изъ нихъ, причемъ главнѣйшимъ методомъ рѣшенія должно быть приведеніе къ единицѣ.

Задачи 27-го типа, въ которыхъ по количеству различныхъ предметовъ и общей ихъ стоимости опредѣляется стоимость каждаго, если извѣстно, во сколько разъ одинъ дороже другого, можно дѣлать.

Задачи 28-го типа, въ которыхъ данное количество рабочихъ измѣняется и требуется опредѣлить, во сколько времени исполнится работа, можно дѣлать.

Задачи 29-го типа, въ которыхъ изъ сравненія стоимостей совокупности предметовъ опредѣляется стоимость каждаго предмета, полезно рѣшать.