

то же. Дальше Я. Н. Синюгинъ писалъ 2 крестика и 1 крестикъ, а потомъ черезъ клѣточку рядомъ 3 крестика и говорилъ: „Два крестика да 1 крестикъ будетъ 3 крестика“. Ученики повторяли и записывали то же и т. д. Во вторые $\frac{1}{2}$ часа первое отдѣленіе продолжало эту работу, а съ 3-мъ отдѣленіемъ занимался Леон. Вас. Поповъ. Онъ сначала училъ, какъ узнать число десятковъ въ числѣ, отложенномъ на счетахъ, потомъ напомнилъ, какъ Ив. Оед. Медвѣдевъ училъ узнавать число десятковъ по содержанію, затѣмъ показалъ, что точно такъ же нужно дѣлить и на 10 равныхъ частей. Потомъ, сказавши, что штофъ $\frac{1}{10}$ часть ведра, Л. В. Поповъ говорилъ: „Если штофъ раздѣлить на 2 части, то получимъ $\frac{1}{2}$ штофа, или $\frac{1}{20}$ ведра, а потому чтобы раздѣлить всякое число на 20 частей, надо сначала данное число дѣлить на 10 равныхъ частей, а полученное частное дѣлить на 2, тогда и получимъ $10 \cdot 2 = 20$ частямъ, и значитъ, мы узнали $\frac{1}{20}$ часть“.

Вечеромъ продолжали разсматривать „Методическое рѣшеніе типическихъ задачъ въ начальныхъ училищахъ“ Комарова.

Относительно задачъ 8-го типа, въ которыхъ опредѣляется: разстояніе между двумя движущимися на-встрѣчу, время встрѣчи ихъ или скорость движенія одного изъ нихъ; 9-го типа, въ которыхъ опредѣляется время пополненія или опустѣнія водоема, если будутъ открыты всѣ проводы или отводы воды, соединенные съ нимъ; и 10-го типа, въ которыхъ по покупной и продажной цѣнѣ предметовъ и общей прибыли или убытку опредѣляется количество предметовъ, всѣ высказались въ томъ смыслѣ, что задачи этихъ типовъ просты, часто встрѣчаются въ общежитіи, а потому ихъ слѣдуетъ рѣшать.

Задачи 11-го типа, въ которыхъ изъ условной величины чиселъ опредѣляется дѣйствительная, можно дѣлать простѣйшія, а болѣе трудныя можно дѣлать только тогда, когда ученики будутъ хорошо рѣшать задачи предыдущихъ и другихъ простѣйшихъ типовъ, и если на нихъ останется время.

Задачи 12-го типа, на предыдущіе типы, можно дѣлать простѣйшія, но наиболѣе трудныя изъ нихъ не надо рѣшать.

Задачи 13-го типа на пропорціональное дѣленіе слѣдуетъ рѣшать всѣ.

Задачи 14-го типа, въ которыхъ число дѣлится на части разностно неравныя, очень полезно рѣшать. Эти задачи ученики рѣшаютъ безъ особеннаго труда, но не умѣютъ выразить, что они находятъ, когда къ суммѣ двухъ чиселъ прибавляютъ разницу, или наоборотъ, когда отъ суммъ отнимаютъ разность. Надо сказать, что въ 1-мъ