

Затѣмъ перешли къ разсмотрѣнію методическаго рѣшенія типическихъ задачъ въ начальныхъ училищахъ по Комарову.

Относительно задачъ 1-го типа, въ которыхъ опредѣляется разстояніе, по которому прокатывается колесо, число оборотовъ его или окружность, было высказано, что такія задачи встрѣчаются въ обществѣ и часто бываютъ въ задачникахъ, а потому надо ихъ рѣшать.

По той же причинѣ было высказано, что надо рѣшать и слѣдующія задачи: второго типа, въ которыхъ опредѣляется количество или стоимость одного изъ обмѣниваемыхъ предметовъ; третьяго типа, въ которыхъ по данному количеству смѣшиваемыхъ веществъ и цѣнѣ каждаго, требуется опредѣлить цѣну единицы смѣси; четвертаго типа, въ которыхъ требуется опредѣлить стоимость или количество одного изъ предметовъ, входящихъ въ составъ общей стоимости; пятаго типа, на сравненіе величинъ сперва относимыхъ для этого къ одинаковымъ единицамъ; шестого типа, на всѣ предыдущіе пять типовъ; седьмого типа, задачи на простое тройное правило. По поводу задачъ послѣдняго типа было высказано, что въ начальныхъ училищахъ не всегда можно рѣшать такія задачи приведеніемъ къ единицѣ, потому что при рѣшеніи получаются дроби и иногда эти дроби означаютъ части одушевленныхъ предметовъ: лошадей, коровъ и даже людей. По этому поводу было сказано, что, если получится небольшая дробь: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, то бояться ея нечего, а показать, какъ надо производить вычисленія съ такими дробями; если же дроби будутъ неудобны для простѣйшихъ вычисленій, то надо прибѣгать къ рѣшенію такихъ задачъ при помощи отношеній. Если въ отвѣтѣ задачи получится часть лошади, коровы...., то такую часть надо относить не къ животному или человѣку, а ко времени, корму (продовольствію) и проч. Такъ, если бы спрашивали, сколько человѣкъ можно содержать въ теченіе 8 дней и въ отвѣтѣ получилось бы, наприм., $5\frac{1}{2}$, то надо сказать, что 5 человѣкъ можно кормить 8 дней, а 6-го половину этого времени, т. е. 4 дня.

Четвергъ, 11 іюня.

Утреннія занятія. Въ первые $\frac{1}{2}$ часа въ 3-мъ отдѣленіи самостоятельно дѣлили многозначныя числа на однозначныя, а въ 1-мъ отдѣленіи Я. Н. Синюгинъ училъ, какъ можно прямой счетъ записать крестиками. Онъ писалъ одинъ крестикъ, потомъ пропускалъ клѣточку, въ третьей клѣточкѣ писалъ другой крестикъ; пропустивъ еще клѣточку, писалъ 2 крестика рядомъ и говорилъ: „одинъ крестикъ, да одинъ крестикъ будетъ два крестика“. Дѣти повторяли и записывали