

Суббота, 6 іюня.

Третьему отдѣленію была дана такая задача съ неизвѣстными множимымъ и множителемъ: „Нанято 130 рабочихъ; изъ нихъ 75 плотниковъ, а остальные каменщики. Каждому плотнику давали 12 р. жалованья въ мѣсяцъ, а каменщику на 4 руб. больше. Сколько получили жалованья всѣ каменщики въ мѣсяцъ?“ Усвоивъ содержаніе задачи и, уяснивъ, что плату нѣсколькимъ лицамъ можно узнать умноженіемъ платы одного лица на число лицъ (если плата для всѣхъ одинакова) учитель спросилъ: „Какимъ дѣйствіемъ вы будете узнавать, сколько жалованья въ мѣсяцъ получили всѣ каменщики?“ — „Умноженіемъ“. — „Что и на что вы будете умножать?“ — „Жалованье одного каменщика на ихъ число“. — „Можно ли умножать?“ — „Нельзя, потому что мы не знаемъ, ни жалованья каменщику, ни числа каменщиковъ“. — „Можно ли намъ узнать жалованье одного каменщика?“ — „Можно, прибавивши 4 руб. къ 12 руб.“ — „Можно ли намъ узнать число каменщиковъ?“ — „Это можно узнать вычитаніемъ 75 изъ 130“. — „Скажите же планъ рѣшенія этой задачи!“ — „Сначала узнаемъ жалованье одного каменщика въ мѣсяцъ, потомъ число каменщиковъ и, наконецъ, сколько жалованья получили всѣ каменщики“. — „Высчитывайте и запишите рѣшеніе этой задачи такъ: сначала напишите: *каждый каменщикъ получилъ* и послѣ этого высчитайте, сколько онъ получилъ; потомъ напишите *каменщиковъ было* и высчитайте, сколько ихъ было; наконецъ, напишите, *всѣ каменщики получили*“, „высчитайте, сколько они получили. Рѣшайте!“

Послѣ этого учитель занимается со 2-мъ отдѣленіемъ составленіемъ таблицы умноженія въ томъ порядкѣ, какъ объ этомъ было сказано раньше.

Во вторые $\frac{1}{2}$ часа 2-е отдѣленіе заучивало составленную таблицу умноженія, а учитель сначала провѣрялъ рѣшеніе задачи, данной 3-му отдѣленію въ видѣ самостоятельной работы, а потомъ показалъ дѣленіе многозначнаго числа на однозначное такъ, какъ дѣлится трехзначное число на однозначное, при чемъ было обращено особенное вниманіе на запоминаніе тѣхъ 4 работъ, которыя постоянно совершаются при дѣленіи. Для памяти учитель написалъ названія этихъ работъ на классной доскѣ, а ученики записали то же въ своихъ тетрадяхъ.

Понедѣльникъ, 8 іюня.

Утреннія занятія. Въ первые $\frac{1}{2}$ часа 1-му отдѣленію была дана работа подъ руководствомъ Я. Н. Синюгина, а 3-е отдѣленіе упраж-