

# Четвергъ, 4 іюня.

Въ этотъ день съ 1-мъ отдѣленіемъ занимался Я. Н. Синюгинъ рѣшеніемъ простѣйшихъ задачъ на прямой счетъ, въ 3-мъ отдѣленіи ученики самостоятельно рѣшали примѣры на умноженіе, а съ учителемъ во вторые  $\frac{1}{2}$  часа называли элементы умноженія, подмѣтали слова и выраженія, означающія требованія этого дѣйствія въ простыхъ задачахъ, потомъ перешли къ рѣшенію задачъ съ неизвѣстными элементами. Первая задача была съ неизвѣстнымъ множимымъ. „Товарный поѣздъ проходитъ въ часъ 24 версты, а почтовый на 8 верстъ больше. Сколько пройдетъ почтовый поѣздъ въ 5 часовъ?“ Когда условіе задачи было усвоено, тогда учитель спрашивалъ: „какимъ дѣйствіемъ можно узнать, сколько почтовый поѣздъ пройдетъ въ 5 часовъ?“ — „Умноженіемъ“. — „Что и на что вы будете умножать?“ — „Скорость почтоваго поѣзда на 5“. — „Можно ли умножать?“ — „Нѣтъ, мы не знаемъ множимаго, т. е. скорости почтоваго поѣзда“. — „Что о ней говорится въ условіи задачи?“ — „Въ условіи задачи говорится, что она на 8 верстъ больше скорости товарнаго поѣзда, т. е. 24 верстъ“. — „Можно ли эту скорость высчитать?“ — „Можно“. — „Считайте“. Ученики быстро сказали, что скорость почтоваго поѣзда равна 32 верстамъ. „Теперь можно скорость почтоваго поѣзда умножить на 5?“ — „Можно“. — „Умножайте!“ Умноживши получили 160 верстъ. Другая задача была съ неизвѣстнымъ множителемъ: „Купили 12 аршинъ ситцу, а бумазеи на 8 аршинъ больше. Сколько заплатили за бумазею, если аршинъ ея стоитъ 18 копъ?“ Когда содержаніе задачи было усвоено, учитель спрашивалъ: „а эту задачу какимъ дѣйствіемъ надо дѣлать?“ — „Тоже умноженіемъ“. — „Что и на что вы будете умножать?“ — „Мы будемъ 18 коп. умножать на число аршинъ бумазеи“. — „Можно ли умножать?“ — „Нельзя, потому что мы не знаемъ множителя, т. е. числа аршинъ бумазеи“. — „Что сказано объ этомъ числѣ въ условіи?“ — „Въ условіи сказано, что бумазеи было на 8 аршинъ болѣе 12 аршинъ“. — „Нельзя ли на этомъ основаніи высчитать, сколько было аршинъ бумазеи?“ — „Можно“. — „Считайте“. Ученики быстро сказали: 20. — „Теперь можно дѣлать умноженіе?“ — „Можно“. — „Умножайте!“ Ученики умножили и сказали, что вся бумазея стоитъ 360 коп., или 3 руб. 60 коп.

Въ заключеніе учитель сказалъ: „Замѣтьте, что бываютъ задачи на умноженіе, но умноженія дѣлать нельзя, потому что неизвѣстно множимое или множитель, или и множимое и множитель, тогда сначала надо узнать неизвѣстное множимое, или множителя, или то и другое, а потомъ уже и умножать“.