

выводы надъ большими числами. Впрочемъ въ начальныхъ училищахъ, за недостаткомъ времени, этихъ работъ можно и не дѣлать, а лучше дѣлать: онѣ просты и служатъ выработкѣ техники сложенія и вычитанія, что достигается упражненіями, и чѣмъ эти упражненія разнообразнѣе, тѣмъ интереснѣе, а потому и учиться легче.

Какъ рѣшаютъ задачи съ извѣстными и неизвѣстными элементами уже было показано на одномъ изъ практическихъ уроковъ.

Такъ же надо учить и умноженію многозначныхъ чиселъ, соблюдая такой порядокъ при изученіи механизма умноженія: сначала умножаютъ многозначное число на однозначное, потомъ на одинъ и нѣсколько десятковъ и на полное двузначное число, на одну и нѣсколько сотенъ и на трехзначное число, и т. д. Ученики уже давно знаютъ, что $3 \times 7 = 7 \times 3$ и потому надо примѣнить эту неизмѣнность произведенія при перестановкѣ множителей и къ большимъ числамъ, чрезъ что они научатся повѣрять умноженія и въ то же время будутъ практиковаться въ умноженіи.

Какъ рѣшать задачи съ извѣстными и неизвѣстными элементами на умноженіе, будетъ показано на практическомъ урокѣ въ 3-мъ отдѣленіи завтра.

Такъ же учать и дѣленію многозначныхъ чиселъ, соблюдая такой порядокъ при изученіи техники этого дѣйствія: сначала дѣлать многозначное число на однозначное; потомъ на одинъ и нѣсколько десятковъ и на полное двузначное число; далѣе на одну и нѣсколько сотенъ и на полное трехзначное число, и т. д. При дѣленіи надо показать повѣрку дѣленія умноженіемъ (нахожденіе дѣлимаго, что важно при рѣшеніи задачъ), повѣрку дѣленія дѣленіемъ (нахожденіе дѣлителя), повѣрку умноженія дѣленіемъ (нахожденіе множимаго и множителя), измѣненіе произведенія и частнаго въ зависимости отъ измѣненія элементовъ умноженія и дѣленія. Все это учитель показываетъ на небольшихъ примѣрахъ, заставляя учениковъ сдѣлать то же надъ большими числами, черезъ что появляются новыя самостоятельныя работы, ученики учаются новому дѣлу и въ то же время практикуются въ производствѣ умноженія и дѣленія, что (особенно производство дѣленія) требуетъ не мало времени.

Что касается задачъ съ извѣстными и неизвѣстными элементами на дѣленіе и на всѣ 4 ариметическія дѣйствія, то объ этомъ будемъ подробно говорить въ нашей слѣдующей бесѣдѣ по методикѣ, а на послѣдующихъ урокахъ съ учениками 3-го отдѣленія это будетъ показано практически.