

тичному составу чиселъ, наприм.: „Ящикъ апельсинъ въ 200 штукъ стоитъ 10 руб. Сколько надо заплатить за 3578 такихъ апельсиновъ?“ При рѣшеніи такой задачи приходится узнавать цѣну одной и нѣсколькихъ сотенъ, одной и нѣсколькихъ тысячъ, одного и нѣсколькихъ десятковъ, одной и нѣсколькихъ штукъ.

Послѣ нумераціи учатъ сложенію многозначныхъ чиселъ. Сначала записываютъ различные примѣры на сложеніе, въ которыхъ требованіе этого дѣйствія выражено всевозможными словами и выраженіями: *да, и, еще, прибавить, присчитать, увеличить на...*; затѣмъ одинъ изъ записанныхъ примѣровъ читаютъ, употребляя вмѣсто $+$, вышеозначенныя слова и выраженія. На записанныхъ примѣрахъ указываютъ элементы сложенія: слагаемыя и сумму, послѣ чего даютъ опредѣленіе сложенія, придумываютъ задачи на это дѣйствіе и изъ частныхъ случаевъ сложенія двухъ и нѣсколькихъ 4, 5, 6 и разнозначныхъ слагаемыхъ выводятъ механическое правило сложенія, которое должно быть усвоено не многократнымъ его повтореніемъ, а вычисленіемъ достаточнаго количества примѣровъ на сложеніе.

Такъ какъ ученики уже давно знаютъ, что $5 + 2 = 2 + 5$, то можно заставить ихъ примѣнить эту неизмѣнность суммы при всевозможныхъ перестановкахъ слагаемыхъ и къ большимъ числамъ: черезъ это они научатся повѣркѣ сложенія сложеніемъ и будутъ пріобрѣтать навыкъ въ быстротѣ вычисленій.

Полезно учить дѣтей тому, чтобы они узнавали, какія задачи дѣлаются сложеніемъ, когда сложеніе можно дѣлать и когда нельзя и что въ такомъ случаѣ надо дѣлать сначала.

Почти все сказанное о сложеніи было уже показано на одномъ изъ практическихъ уроковъ въ 3-мъ отдѣленіи.

Вычитанію многозначныхъ чиселъ надо учить аналогично съ тѣмъ, какъ учили сложенію, только съ необходимыми дополненіями: надо научить повѣркѣ вычитанія сложеніемъ (это имѣетъ значеніе и кромѣ повѣрки вычитанія: такъ находится уменьшаемое, что при рѣшеніи задачъ очень важно), повѣркѣ вычитанія вычитаніемъ (это нахожденіе вычитаемаго при рѣшеніи задачъ очень важно), повѣркѣ сложенія вычитаніемъ (это нахожденіе неизвѣстнаго слагаемаго къ суммѣ и извѣстному слагаемому при рѣшеніи задачъ бываетъ необходимо), показать, когда сумма и разность увеличивается, уменьшается и остается безъ перемѣны. Послѣднее, т. е. измѣненіе суммы и разности въ зависимости отъ измѣненія элементовъ, надо показать на маленькихъ задачахъ, а на самостоятельныхъ работахъ ученики сдѣлаютъ тѣ же