

Приступая къ изученію нумераціи, учитель даетъ понятіе о счетныхъ единицахъ, причемъ называетъ простыя единицы—единицами 1-го разряда, десятки—единицами 2-го разряда, сотни—единицами 3-го разряда; учить разлагать числа трехзначныя на разряды (на единицы 3 разрядовъ) и, наоборотъ, изъ единицъ 3 разрядовъ составляютъ трехзначныя числа (здѣсь дѣло только въ сообщеніи новаго термина *разрядъ*,—а самое дѣло ученикамъ извѣстно). Полезно сказать, что 3 разряда: сотни, десятки и единицы составляютъ классъ единицъ.

Уяснивши происхожденіе тысячи изъ сотенъ, посчитавши тысячами, (наприм., на 4-й проволока счетовъ) легко научить письму 2000, 3000.... по образцу 1000. Откладывая на счетахъ, кромѣ тысячъ, сотни, десятки и единицы, можно показать, что четырехзначныя числа состоятъ изъ единицъ четырехъ разрядовъ. Называя въ отдѣльности единицы первыхъ четырехъ разрядовъ и составляя изъ нихъ цѣлое четырехзначное число, можно научить десятичному составу такихъ чиселъ. Для этой же цѣли полезно спрашивать, какое получится число, если взять три такихъ ящика (при этомъ учитель указываетъ на арифметическій ящикъ), 4 доски, 5 брусковъ и 6 кубиковъ и т. п.

Письмо полныхъ четырехзначныхъ чиселъ уясняется очень просто: „сначала, говоритъ учитель, пишете тысячи, потомъ ставьте запятую, а за нею пишете сотни, десятки и единицы, какъ въ трехзначномъ числѣ. Что касается письма неполныхъ четырехзначныхъ чиселъ, то, написавши тысячи и, поставивши запятую, надо подумать, какого одного или двухъ изъ 3-хъ разрядовъ нѣтъ и на тѣхъ мѣстахъ ставить нули.

Также учатъ нумераціи 5-ти и 6-ти значныхъ чиселъ, по изученіи которыхъ даютъ понятіе о классѣ тысячъ и сравниваютъ его съ классомъ единицъ. О классѣ миллионовъ въ начальномъ училищѣ можно и совсѣмъ не говорить: кто изъ бывшихъ учениковъ начального училища доживетъ до того, что будетъ считать миллионы, хотя бы только кирпичей, тотъ тогда и самъ хорошо пойметъ, что въ классѣ миллионовъ считаютъ такъ же, какъ и въ классѣ тысячъ и простыхъ единицъ.

При изученіи нумераціи полезно учить дѣтей увеличенію чиселъ въ 10, 100 и т. д., разъ чрезъ приписываніе соотвѣтственнаго числа нулей съ правой стороны, отчего значеніе каждой цифры, а потому и всего числа, увеличивается; и уменьшенію въ 10, 100.... разъ чрезъ зачеркиваніе одной, двухъ.... цифръ справа, отчего значеніе каждой цифры, а потому и всего числа, уменьшается въ требуемое число разъ. При изученіи нумераціи полезно давать задачи, относящіяся къ деся-