

десятки (не 90), а единицы (9); а цифра 7 означает не сотни (не 700), а десятки (70); значеніе каждой цифры уменьшается въ 10 разъ, а потому все число уменьшается въ 10 разъ, т. е. 79 есть $\frac{1}{10}$ часть 793 (при чемъ въ остаткѣ получается 3).

Чтобы дѣлить на 20, 30.... частей, говорятъ: когда мы раздѣлимъ, напр., 780 на 10, то получимъ 10 частей по 78; раздѣливъ каждую $\frac{1}{10}$ часть 780, т. е. 78 на 2 части, получимъ 20 частей и въ каждой изъ нихъ будетъ по $78:2=39$. Послѣ рѣшенія нѣсколькихъ подобныхъ примѣровъ, выводится правило: чтобы раздѣлить число на нѣсколько десятковъ, надо сначала дѣлить на 10, а то, что получится, раздѣлить на число десятковъ. Такъ дѣлать устно, письменно и на счетахъ.

Когда дѣлать трехзначное число на полное двухзначное число, тогда соблюдаются четыре основныя работы, но для облегченія второй работы (узнать, по сколько достанется на каждую часть) число единицъ дѣлителя отбрасываютъ, если ихъ меньше 5, и дѣлать на число десятковъ, и наоборотъ, число послѣднихъ увеличиваютъ на 1, если единицъ 5, или больше 5. Такимъ образомъ цифру частнаго узнавать легко, но она можетъ быть или больше дѣйствительной (въ первомъ случаѣ, когда единицъ меньше 5) или меньше (во второмъ случаѣ, когда единицъ 5 или больше), а потому сначала надо повѣрить, достанетъ ли, напр., на 22 части по столько же, по сколько досталось на 20 частей; или, когда дѣлили, напр., на 30, а нужно было дѣлить на 27, то не останется ли столько, чтобы можно было цифру частнаго увеличить; послѣ такой повѣрки (3-й работы, сколько раздѣлили и 4-й, сколько осталось дѣлить) можно навѣрное писать цифру частнаго.

Самое дѣйствіе дѣленія трехзначнаго числа на двузначное, напр. 800 на 32, располагается такъ:

$$\begin{array}{r} 800:32=25 \\ -64 \\ \hline 160 \\ -160 \\ \hline \text{» »} \end{array}$$

при чемъ повѣрка производится устно, а частное, такъ же, какъ 3 я и 4 я работа, записывается послѣ такой повѣрки.

При производствѣ дѣйствій надъ трехзначными числами слѣдуетъ рѣшать задачи и задавать самостоятельныя работы, число которыхъ можно увеличить задаваніемъ задачъ; при этомъ, разумѣется, сначала составляется планъ рѣшенія съ учителемъ.