

Слѣдуетъ такое умноженіе показывать на счетахъ и умножать подобныя числа устно.

Во-вторыхъ, умножаютъ одно и двузначныя числа на 10 слѣдующимъ образомъ. Если 1 взять 10 разъ, то будетъ 10, или 1 десятокъ; 2 взять 10 разъ, будетъ 20, или 2 десятка и т. д.; слѣдовательно, если число умножить на 10, то будетъ столько десятковъ, сколько умножали единицъ.

Когда пишутъ 2, 3, 4, 5, 6... десятковъ, то справа пишутъ 0, поэтому, чтобы умножить число на 10, надо справа его написать 0, тогда будетъ столько десятковъ, сколько было единицъ. Чтобы умножить на 10 на счетахъ, надо нижнюю проволоку закрыть, и положить число, считая, что закрытой проволоки совсѣмъ нѣтъ.

Въ третьихъ умножаютъ на нѣсколько десятковъ, для этого сначала умножаютъ на 10, а полученное произведеніе берутъ столько разъ, сколько было десятковъ, напр., надо умножить 23 на 40; умножимъ 23 на 10, будетъ 23 десятка; 23 десятка умножимъ на 4, будетъ 92 десятка, или 920.

Въ четвертыхъ, умножаютъ полное двузначное число на полное двузначное, причемъ сначала умножаютъ на единицы (что извѣстно), потомъ на десятки (что тоже извѣстно), и оба частныхъ произведенія складываютъ. Самое производство такого умноженія располагается слѣдующимъ образомъ. Пусть требуется умножить 27 на 25. Сначала пишутъ 27, а надъ этимъ числомъ 25, слѣва 25 ставятъ знакъ умноженія, подъ 25 проводятъ черту и затѣмъ умножаютъ:

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 25 \\ \hline + 135 \\ + 54 \\ \hline 675 \end{array}$$

Среда, 3 іюня.

Утреннія занятія. Въ первомъ отдѣленіи съ учителемъ шель прямой и обратный счетъ; во 2-мъ отдѣленіи самостоятельная работа — учить таблицу умноженія на 2 и на 3 въ первые $\frac{1}{2}$ часа; а во вторые $\frac{1}{2}$ часа В. О. Сухановъ училъ 1-е отдѣленіе, какъ нужно пользоваться письменными принадлежностями, и въ то же время, во второмъ отдѣленіи подъ руководствомъ учителя составляли таблицу умноженія на 2, 4, 8 и на 3, 6 и 9, въ томъ порядкѣ, какъ объ этомъ было сказано уже раньше.