

Не трудно умножить и однозначное число на двузначное, напр., 6×13 слѣдующимъ образомъ: 10 разъ по 6 = 60, $3 \times 6 = 18$; всего $60 + 18 = 78$.

При дѣленіи двузначныхъ чиселъ, которое ведется и на задачахъ и отвлеченно, отличаютъ слѣдующіе 3 случая: 1) дѣлать двузначное число на однозначное, при чемъ получается частное однозначное, пользуясь таблицей умноженія; 2) такое же дѣленіе, но частное двузначное, напр., $72 : 4$; здѣсь сначала дѣлать 40 на 4, а потомъ остальные $72 - 40 = 32$ тоже на 4; 3) дѣленіе двузначнаго числа на двузначное, напр., $84 : 12$; сначала даютъ по одному на каждую часть, потомъ по другому, по третьему и т. д., пока не исчерпается все дѣлимое 84. Въ каждомъ изъ этихъ случаевъ дѣленія бываетъ по 2 частныхъ случая, а именно: дѣленіе безъ остатка и съ остаткомъ.

Когда ученики хорошо усвоятъ дѣленіе двузначныхъ чиселъ, тогда легко имъ уяснить не только кратное отношеніе (во сколько разъ одно число больше другого, сколько разъ меньшее число содержится въ большемъ, увеличить вдвое, втрое..., уменьшить вдвое, втрое...), но и разницу между нимъ и разностнымъ отношеніемъ на задачахъ, которыхъ приведено достаточное количество въ каждомъ задачникѣ. Такъ какъ извѣстно, что при дѣленіи частное есть одна часть дѣлимаго, то для учениковъ не составляетъ никакого труда находить и нѣсколько частей. Лучше всего для этой цѣли показать фунтъ, лоть, золотникъ, сажень, футъ и дюймъ, и сказать единичныя отношенія между этими мѣрами, а потомъ узнавать: 1) сколько лотовъ или золотниковъ въ $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$,... въ $\frac{2}{3}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$,... фунта; 2) сколько дюймовъ въ такихъ же частяхъ сажени, аршина, фута... и т. п.

При изученіи ариѳметическихъ дѣйствій надъ двузначными числами даются задачи съ цѣлью закрѣпленія приѣмовъ вычисленія и заучиванія таблицы умноженія наизусть. Самостоятельныя работы на этой ступени обученія остаются тѣ же, что и при изученіи дѣйствій надъ числами второго десятка. Переходя къ изученію дѣйствій надъ трехзначными числами, надо дать понятіе о сотнѣ, какъ о ста предметахъ вмѣстѣ, для чего надо сосчитать кубики въ верхнемъ слоѣ ариѳметическаго ящика, гдѣ расположено 10 рядовъ по 10 кубиковъ, т. е. сто отдѣльныхъ кубиковъ, потомъ надо показать доску, въ которой сто кубиковъ вмѣстѣ. Далѣе надо спросить, что считаютъ сотнями? Посчитать доски ариѳметическаго ящика или косточки счетовъ на 3-ей проволоцѣ до 1000; спросить, какъ пишется 100; какъ слѣдуетъ писать 200, 300... 1000? Затѣмъ предлагаются задачи на сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе цѣлыхъ сотенъ. Все это скоро и охотно