

сы: Какъ узнать прибыль? Что изъ чего надо вычитать? Можно ли вычитать?—Послѣ соотвѣствующихъ отвѣтовъ на эти вопросы былъ установленъ слѣдующій планъ рѣшенія этой задачи: 1) узнать покупную стоимость арбузовъ; 2) продажную стоимость ихъ, и 3) прибыль торговли. Затѣмъ были произведены вычисления. Слѣдующая задача была такая: „Въ 4 уѣздахъ 48256 дес. лѣсу; въ одномъ уѣздѣ 9325 дес., въ другомъ на 3267 дес. болѣе, въ третьемъ столько, сколько въ первыхъ двухъ вмѣстѣ. Сколько десятинъ въ четвертомъ уѣздѣ?“ Содержание задачи было усвоено. Послѣ того, какъ было уяснено, что когда что-нибудь даютъ четверымъ, то послѣднему (четвертому) придется остальное, ученики сказали, что эту задачу можно рѣшить вычитаніемъ изъ 48256 дес. лѣса того лѣса, что находился въ первыхъ трехъ уѣздахъ.“ Можно ли вычитать?“—„Нѣтъ, потому что мы не знаемъ вычитаемого, т. е., сколько лѣса въ первыхъ трехъ уѣздахъ вмѣстѣ“.—„Какимъ дѣйствіемъ можно узнать это вычитаемое?“—„Сложеніемъ“.—„Можно ли дѣлать сложение?“—„Нѣтъ, мы не знаемъ двухъ слагаемыхъ“.—„Какихъ?“—„Сколько лѣсу во второмъ уѣздѣ и сколько въ третьемъ“.—„Какъ узнать, сколько лѣсу во 2-мъ уѣздѣ?“—„Надо сложить 9325 и 3267“.—„А какъ узнать, сколько лѣсу въ третьемъ уѣздѣ?“—„Надо сложить число десятинъ 1-го и 2-го уѣздовъ“.—„Можно ли дѣлать сложение?“—„Нѣтъ, сначала надо узнать сколько лѣсу во второмъ уѣздѣ?“—„А потомъ?“—„Сколько лѣсу въ третьемъ уѣздѣ“.—„Дальше?“—„Сколько лѣсу въ трехъ уѣздахъ вмѣстѣ“.—„Наконецъ?“—„Сколько лѣсу въ 4-мъ уѣздѣ“. Послѣ установленія такого плана рѣшенія, ученики начали производить вычисления.

Вечернія занятія начались объясненіемъ цѣли утреннихъ уроковъ. Цѣль урока во 2-мъ отдѣленіи—повторить сложение и научить вычитанію двузначныхъ чиселъ устному, на счетахъ и письменному, а цѣль урока въ 3-мъ отдѣленіи—научить составлять планъ рѣшенія задачи въ томъ случаѣ, когда главнымъ вопросомъ задачи служить узнаваніе остатка, или разности, или прибыли.

Послѣ этого говорили о десяткахъ и дѣйствіяхъ надъ ними. Въ началѣ дается понятіе о десяткѣ, т. е. о десяти предметахъ вмѣстѣ, на брускѣ арифметическаго ящика и десяти кубикахъ изъ того же ящика, потомъ считаютъ бруски или косточки на второй проволоки счетовъ (десятки), учатся писать 20, 30,... по образцу того, какъ пишется 10. Дальше даютъ примѣры и задачи на сложение, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе десятковъ, чтобы показать, что десятки считаютъ такъ, какъ считаютъ единицы.