

копейки купить мальчикъ за всѣ эти деньги?“ Сначала говорится, усвоивается и высчитывается первая часть, сколько копеекъ въ двухъ монетахъ по двѣ копейки, потомъ 2-я часть, что стоятъ всѣ карандаши и, наконецъ, третья, сколько куплено карандашей. Послѣ рѣшенія частей надо составить цѣлую задачу и спросить, какъ надо ее рѣшать: что узнавать сначала, потомъ и наконецъ. Мождо рѣшать эту задачу и такъ. „Давайте“, говоритъ учитель, „съ кубиками дѣлать то, что мальчику пришлось дѣлать съ деньгами. У мальчика было 2 монеты по 2 копейки, а ты, Р., носи 2 раза по 2 кубика; сколько вышло кубиковъ?“ — „Четыре.“ — „За карандаши мальчикъ отдалъ только эти 4 копейки?“ — „Нѣтъ; онъ еще отдалъ 5 коп., которые ему далъ отецъ.“ — „Давай еще 5 кубиковъ! Сколько стало всѣхъ денегъ у мальчика?“ — „4 да 5, т. е. 9 копеекъ.“ — „Почемъ онъ платилъ за каждый карандашъ?“ — „По 3 коп.“ — „Посчитай, сколько троекъ въ девяти кубикахъ?“ — „Три.“ — „Значить, мальчикъ за 9 коп. купилъ 3 карандаша.“ — Такой способъ рѣшенія хорошъ съ малоразвитыми дѣтьми, а съ болѣе развитыми можно всю задачу сказать цѣликомъ, усвоить ее содержаніе и рѣшить при помощи отвѣтовъ на слѣдующіе вопросы: „Сколько денегъ отдалъ мальчикъ за карандаши?“ — „Двѣ монеты по 2 коп., т. е. 4 коп., да еще 5 коп.; всего $4+5=9$ “. — „Сколько карандашей можно купить за 9 коп., если каждый стоитъ 3 коп.?“ — „Одинъ стоитъ 3 коп., да другой — 3 копейки, это составить 6 коп. за 2 карандаша, да еще 3 коп. за третій карандашъ, а 6 да 3 будетъ 9 — это всѣ деньги мальчика, значитъ, онъ купилъ 3 карандаша“.

Всякому учителю извѣстно, что въ начальныхъ училищахъ надо давать самостоятельныя работы, что въ 1-мъ отдѣленіи трудно ихъ придумывать (особенно въ началѣ) и не легко приучить къ исполненію. На первыхъ урокахъ надо всю работу сдѣлать съ учениками, а потомъ заставить сдѣлать то же самое въ другой разъ. Съ теченіемъ времени можно только называть работу и заставлять учениковъ при себѣ начать и также продолжать самимъ. Самостоятельныя работы, по мѣрѣ возможности, должны быть исправлены и по поводу ошибокъ, сдѣланныхъ учениками: имъ надо дѣлать соотвѣтствующія замѣчанія.

Когда ученики перваго отдѣленія научатся владѣть письменными принадлежностями и будутъ умѣть писать элементы буквъ, тогда можно учить и письму цифръ. Въ методикахъ Евтушевскаго и Вишневскаго изложена бесѣда о необходимости письма цифръ. Безъ этой бесѣды можно легко обойтись. Въ началѣ совѣтуютъ писать римскія цифры (ихъ легко писать), а потомъ уже показать и арабскія (онѣ постоянно