

Шестая работа — дѣленіе на равныя части. При этомъ учителю надо перевести это дѣленіе на дѣленіе по содержанію, что легко сдѣлать такъ. Надо заставлятъ учениковъ раздавать кубики 2, 3, 4 и 5 товарищамъ и при этомъ смотрѣть, чтобы, дѣля на 2 части, ученикъ каждый разъ бралъ не больше и не меньше 2; при дѣленіи на 3 части, не больше и не меньше 3-хъ и т. д. Тогда окажется, что при дѣленіи на 2 части, на каждую часть придется постолько, сколько въ данномъ для дѣленія чиселъ двоекъ; при дѣленіи на 3 части, на каждую изъ нихъ придется столько, сколько въ данномъ числѣ троекъ и т. д., т. е. дѣленіе на части то же, что и дѣленіе по содержанію, а потому техника дѣленія въ обоихъ случаяхъ всегда должна быть одинакова; разница только въ томъ, что будетъ означать частное. Въ первомъ случаѣ, т. е. при дѣленіи по содержанію, оно означаетъ число отвлеченное (число разъ по какому-либо одному предмету), а во второмъ случаѣ, т. е. при дѣленіи на равныя части, частное одновременно съ дѣлимымъ и означаетъ такую часть дѣлимаго, какъ великъ дѣлитель. — Если учить дѣленію, какъ объ этомъ только что сказано, то все равно съ какого случая дѣленія начать: сначала по содержанію, а потомъ на части, или наоборотъ.

При заучиваніи такъ называемыхъ табличекъ сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія чиселъ перваго десятка полезно давать задачи. Эти задачи должны быть просты, т. е. въ нихъ должно быть дѣтскому уму вполне понятно все, что надо дѣлать съ указанными числами: присчитать, (сложить) или отсчитать (вычесть), присчитать по одному какому-либо числу нѣсколько разъ (умножить) или же узнать, сколько разъ одно число содержится въ другомъ (раздѣлить). Условія задачъ учитель передаетъ по частямъ, ученики повторяютъ также по частямъ, а потомъ повторяютъ и всю задачу и такимъ образомъ приучаются къ ариѳметической рѣчи. — Хотя задачи на одно дѣйствіе очень просты, но онѣ всетаки труднѣе, чѣмъ обыкновенное требованіе присчитать или отсчитать. Напр., въ задачѣ: „Было 8 стакановъ, три изъ нихъ разбили; сколько осталось?“ прежде, чѣмъ считать, надо еще думать: разбили, значитъ, стало меньше, а потому 8 надо уменьшить, или отъ 8 отсчитать три. Какъ ни просто такое разсужденіе, но оно должно быть, а слѣдовательно, должно и затруднять ученика. — Что касается сложныхъ задачъ (въ нѣсколько дѣйствій), то ихъ можно рѣшать слѣдующимъ образомъ. Пусть дана такая задача: „У мальчика были 2 монеты по двѣ копейки, да отецъ ему еще далъ 5 копеекъ; сколько карандашей по 3