

подразумѣвается разъ по одной, наприм. пятый разъ по одному), значить, $2 + 5 = 7$. А потому, когда скажутъ присчитать 8 къ 2, то надо наоборотъ присчитать 2 къ 8 (такъ легче считать), а получится то же ($2 + 8 = 10$ и $8 + 2 = 10$).

Вторая цѣль — заучиваніе высчитанныхъ такимъ образомъ результатовъ — достигается повтореніемъ вывода въ видѣ полного отвѣта; напр., послѣ того, какъ высчитали, что $5 + 2 = 7$, учитель спрашиваетъ, а ученики въ отдѣльности и всѣ вмѣстѣ отвѣчаютъ: 5 да 2 будетъ 7. Заучиваніе таблички сложенія можетъ происходить и при исполненіи самостоятельныхъ работъ на сложеніе, особенно тогда, когда ученики познакомятся съ цифрами и знаками ариметическихъ дѣйствій.

Третья работа — вычитаніе — имѣетъ тѣ же цѣли и достигаются онѣ тѣми же путями. При вычитаніи чиселъ перваго десятка надо твердо заучить дополненіе этихъ чиселъ до 10, что принесетъ большую пользу при сложеніи и вычитаніи двузначныхъ чиселъ.

Четвертая работа — умноженіе (счетъ равными группами). Здѣсь то же двѣ цѣли: 1) умѣть высчитать и 2) заучить полученный выводъ. Первая цѣль достигается такъ: учитель даетъ понятіе о парѣ (какъ о двухъ предметахъ вмѣстѣ: брусокъ, величиной въ два кубика, монета въ 2 копейки, пара сапогъ...) и считаетъ 2, 3, 4, 5 паръ; потомъ даетъ такое же понятіе о тройкѣ (наприм. лошадей, монетъ въ 3 копейки...) и считаетъ 2 и 3 тройки; о четверкѣ (лошадей) и считаетъ 2 четверки, и потомъ о пятеркѣ (монета въ 5 копеекъ, карта) и считаетъ 2 пятерки.

Вторая цѣль достигается повтореніемъ выводовъ въ классѣ и на самостоятельныхъ работахъ.

Пятая работа — дѣленіе по содержанію — логически вытекаетъ изъ четвертой работы и хорошо понимается при рѣшеніи задачъ слѣдующаго содержанія: „Сколько ситнищъ можно купить за 8 копеекъ, если каждая стоитъ 2 копейки?“ Послѣ усвоенія содержанія задачи, полезно взять 8 копеекъ двухкопеечными монетами и давать ученику по 2 копейки, говоря: „Бери 2 копейки, а мнѣ давай ситницу (кубикъ); бери второй разъ 2 коп., а мнѣ давай вторую ситницу; бери третій разъ 2 коп., а мнѣ давай третью ситницу; бери четвертый разъ 2 коп., а мнѣ давай четвертую ситницу! У меня было денегъ 8 копеекъ, или 4 раза по 2 коп., и получилъ я 4 ситницы. Значить, ситницъ за 8 коп. можно купить столько, сколько двоекъ въ 8; кто помнитъ сколько двоекъ въ 8, тотъ сразу скажетъ, сколько ситницъ можно купить за 8 копеекъ“.