

во всѣхъ этихъ случаяхъ, о которыхъ мы съ вами говорили, дѣлается вычитаніе“.

Послѣ этого 3-му отдѣленію была дана для самостоятельнаго рѣшенія задача на вычисленіе; занятія начались съ 1-мъ отдѣленіемъ, а 2-е отдѣленіе продолжало свою работу. Сначала была провѣрена самостоятельная работа, потомъ вели прямой счетъ по одному на наглядныхъ пособіяхъ и отвлеchenно, а все остальное время шелъ обратный счетъ по одному: десять безъ одного будетъ 9, 9 безъ 1 будетъ 8... на различныхъ наглядныхъ пособіяхъ и задачахъ, въ родѣ слѣдующей: „У мальчика 10 сливъ, одну онъ съѣлъ; сколько осталось?“ — „Девять“. — „Еще одну сливу съѣлъ; сколько осталось?“ — „Восемь“ и т. д....

Вечернія занятія по методикѣ ариѳметики начались объясненіемъ утреннихъ уроковъ съ учениками 3-го и 1-го отдѣленій; при этомъ было сказано, что цѣль урока въ 3-мъ отдѣленіи была указана въ концѣ этого урока — помнить, когда дѣлается вычитаніе; а цѣль урока въ 1-мъ отдѣленіи — научить простѣйшему случаю вычитанія по одному отъ всѣхъ чиселъ перваго десятка.

Потомъ рѣчь зашла о наглядныхъ пособіяхъ, употребляемыхъ при изученіи элементарнаго курса ариѳметики. По перечисленіи всѣхъ извѣстныхъ пособій, было указано на необходимость въ новомъ пособіи — таблицахъ, на которыхъ слѣдуетъ представить расположеніе элементовъ и производство ариѳметическихъ дѣйствій въ наивыгоднѣйшемъ порядкѣ. Величина такихъ таблицъ должна быть одинакова съ тѣми таблицами, на которыхъ отпечатана молитва Господня и начинательныя молитвы. Пользоваться этими таблицами слѣдуетъ такъ: когда дадутъ ученикамъ самостоятельную работу, напр., на умноженіе отвлеченныхъ или именованныхъ чиселъ, тогда надо достать такую таблицу, на которой произведено заданное дѣйствіе, и сказать: „Смотрите, какъ здѣсь записано, такъ и вы запишите!“ Такія таблицы укажутъ на порядокъ, къ которому привыкнуть ученики; порядокъ заставитъ учениковъ соблюдать чистоту и приучитъ къ использованію возможно меньшаго количества бумаги, а самое главное, будетъ ясно видно производство всего заданнаго дѣйствія, чего никакъ нельзя сказать о самостоятельныхъ работахъ учениковъ: онѣ часто безпорядочны, грязны, занимаютъ много мѣста и не всегда видно производство всѣхъ работъ при данномъ вычисленіи, особенно тогда, когда оно довольно велико.

Не слѣдуетъ часто прибѣгать къ нагляднымъ пособіямъ. Если всѣ ученики понимаютъ сказанное, то въ наглядныхъ пособіяхъ совсѣмъ нѣтъ надобности; въ противномъ случаѣ, т. е., когда нѣкоторые уче-