

(съ подраздѣленіемъ на нѣсколько частныхъ случаевъ), на 3 части другимъ способомъ (тоже съ подраздѣленіемъ на нѣсколько частныхъ случаевъ), на 4 совѣтую сначала дѣлить на 2, а полученное частное опять на 2, и т. д.; поэтому получается такая масса частныхъ случаевъ дѣленія, что запомнить ихъ можетъ только ученикъ, обладающій громадной памятью; между тѣмъ какъ, если дѣлить по содержанію, пользуясь таблицей умноженія, будетъ только одинъ способъ дѣленія и на 2, и на 3, и на 4... Очень полный задачникъ Гольденберга содержитъ въ концѣ 1-й и во 2-й части много задачъ, рѣшеніе которыхъ дѣтямъ не подъ силу.

Такое мнѣніе о пособіяхъ Гольденберга было подтверждено всѣми учительницами и учителями, пользовавшимися этими пособіями.

Затѣмъ вкратцѣ было указано на пособія: 1) Преображенскаго, въ которыхъ хорошо говорится о производствѣ дѣленія по содержанію. 2) Евтушевскаго, изъ которыхъ и теперь составители новѣйшихъ пособій черпаютъ не мало матеріала. 3) Шохоръ-Троцкаго, какъ на полезныя и по отзывамъ учителей, практиковавшихъ методъ этого автора, скоро приводящія дѣтей къ умѣнью хорошо и вполне сознательно считать. 4) Терешкевича, Аржаникова, Александрова, Соколова и др., съ которыми можно было познакомиться въ библіотекѣ курсовъ.

Въ заключеніе было сказано, что лучше всего пользоваться, по мѣрѣ возможности, многими пособіями, не отдавая исключительнаго предпочтенія какому-либо одному, а заимствовать изъ cadaго пособія только то, что наиболѣе подходитъ къ субъективнымъ качествамъ самого учителя, такъ какъ одинъ и тотъ же методъ можетъ быть прекраснымъ въ рукахъ одного учителя и нигуда негоднымъ въ рукахъ другого.

Суббота, 30 мая.

Въ этотъ день занятія были съ 1-мъ и 2-мъ отдѣленіемъ, а 3-мъ отдѣленію была дана работа на цѣлый часъ — рѣшить и изложить письменно задачу на сложеніе съ неизвѣстными слагаемыми. Въ первые $\frac{1}{2}$ часа ученики 1-го отдѣленія наблюдали, какъ работали съ учителемъ во 2-го отдѣленія. Ученики послѣдняго отдѣленія, по требованію учителя, откладывали двухзначныя числа и складывали на счетахъ 2 такихъ числа, отъ сложенія единицъ которыхъ не получалось десятка, напр., $23 + 35$; послѣ учитель показалъ, какъ тотъ же примѣръ можно записать и высчитать вертикальнымъ столбцомъ въ видѣ

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$