

жить 4, надо палец ставить около черной косточки и класть всё свѣтлыя; чтобы положить 5, надо брать всё свѣтлыя и 1 темную косточку; чтобы положить 6 косточекъ, надо только справа оставить всё свѣтлыя, а остальные положить влѣво; чтобы положить 7, надо брать не только 2 темныхъ косточки, но и еще 1 свѣтлую; 8 кладутъ такъ, чтобы справа осталось 2 свѣтлыхъ косточки; наконецъ, 9 кладутъ такъ, чтобы справа осталась 1 свѣтлая косточка. Затѣмъ ученики, по требованію учителя, откладывали различныя числа единицъ и десятковъ въ отдѣльности и вмѣстѣ (напр. 7, 40 и 58), стараясь положить такъ, какъ было объяснено. Въ концѣ урока ученики второго отдѣленія правильно откладывали двузначныя числа.

Вечернія занятія начались объясненіемъ уроковъ съ 3-мъ и 2-мъ отдѣленіями. Цѣль урока въ 3-мъ отдѣленіи была та, чтобы ученики замѣтили, какія задачи рѣшаются сложеніемъ, что сложеніе можно дѣлать только тогда, когда всё слагаемыя извѣстны, а если 1, 2... слагаемыхъ не извѣстны, то сначала надо ихъ высчитать, а потомъ уже складывать. Цѣль урока во 2-мъ отдѣленіи — пріучить дѣтей на счетахъ откладывать двузначныя числа, чтобы потомъ научиться сложенію и вычитанію такихъ чиселъ на счетахъ.

Потомъ было продолжено знакомство съ руководствами и пособиями, причемъ было указано на слѣдующія неудобства при пользованіи пособиями (методикой и задачникъ) Гольденберга. При изученіи дѣйствій надъ числами перваго десятка вычитаніе проходитъ совместно съ сложеніемъ, наприм. $5 + 3 = 8$, а потому $8 - 5 = 3$ и $8 - 3 = 5$ (на наглядныхъ пособияхъ это очень ясно, а потому и вполне убѣдительно). Послѣ высчитаннаго примѣра на сложеніе, выводы на вычитаніе ясны; но, если ученику прямо предложить отнять 5 отъ 8, то онъ не съумѣетъ этого сдѣлать; почему вычитанію надо учить отдѣльно отъ сложенія. Въ началѣ изученія дѣйствій надъ числами перваго десятка ученикамъ предлагаются вопросы на ариѳметическія дѣйствія въ самой разнообразной и не всегда понятной дѣтямъ формѣ; слѣдуетъ же сначала предлагать вопросы на ариѳметическія дѣйствія въ самой однообразной формѣ и только постепенно вводить различныя ариѳметическія термины. Дѣленіе начинается дѣленіемъ на части, а потомъ уже по содержанію въ то время, какъ слѣдуетъ это дѣлать наоборотъ. Отдѣльнаго изученія дѣйствій надъ числами втораго десятка нѣтъ, а прямо изучаются дѣйствія надъ всѣми двузначными числами, отчего приходится разсматривать много частныхъ случаевъ, а при дѣленіи двузначныхъ чиселъ предлагаются разные способы: на 2 части однимъ способомъ