

Тогда имъ было сказано: „сложеніемъ называется дѣйствіе (вычисленіе), когда находятъ сумму, т. е. узнаютъ, сколько получится всего, если сложить нѣсколько чиселъ вмѣстѣ; поэтому, какъ только будетъ дана задача, вопросомъ которой будетъ, сколько получится всего, то надо дѣлать сложеніе. Затѣмъ было сказано нѣсколько задачъ и требовалось, чтобы ученики узнавали, какимъ дѣйствіемъ она рѣшается и почему надо дѣлать сложеніе (задачи были сказаны такія, что отвѣты на нихъ приходилось узнавать сложеніемъ). Въ нѣкоторыхъ задачахъ это было очевидно, а въ нѣкоторыхъ нѣтъ. Напр. была такая задача: „сыну 26 лѣтъ, а отецъ на 32 года старше; сколько лѣтъ отцу?“ Въ этой задачѣ пришлось пояснить, что слово старше означаетъ, что число лѣтъ отца больше числа лѣтъ сына (26 лѣтъ) на 32, т. е. отцу и 26 и 32 года, а потому надо узнавать сумму этихъ чиселъ; слѣдовательно, для рѣшенія этой задачи надо дѣлать сложеніе. Сначала шли задачи на сложеніе съ извѣстными слагаемыми, а потомъ была дана такая задача: „за лошадь заплатили 32 руб., а за корову на 8 руб. больше. Сколько истратили всѣхъ денегъ?“ Когда условіе этой задачи было усвоено, учитель спросилъ: „какимъ дѣйствіемъ надо рѣшать эту задачу?“ — Сложеніемъ. — „Почему вы такъ думаете?“ — „Потому что спрашивается, сколько израсходовали всѣхъ денегъ.“ — „Что съ чѣмъ надо складывать?“ Цѣну лошади съ цѣною коровы. — Можно ли складывать? — Нельзя, потому что мы не знаемъ цѣны коровы. — „Можно ли и какъ узнать цѣну коровы?“ — Можно: надо къ 32 р. прибавить 8 руб. — Ученики высчитали второе слагаемое — цѣну коровы, — а потомъ рѣшили главный вопросъ задачи. За этой задачей была дана слѣдующая: „на чай израсходовали $\frac{3}{4}$ отъ 1 руб. 80 коп., на сахаръ $\frac{3}{5}$ отъ 75 к. и извозчику уплатили 20 коп. Сколько израсходовали всѣхъ денегъ?“ — Послѣ усвоенія условія задачи, ученики говорили, что данная задача рѣшается сложеніемъ, объяснили, почему они такъ думаютъ и сказали, что сложенія дѣлать нельзя, а надо прежде высчитать стоимость чая, потомъ стоимость сахара и уже послѣ этого можно дѣлать сложеніе. Такимъ образомъ эта задача и была рѣшена.

На второй получасъ 3-му отдѣленію было дано рѣшить задачу на сложеніе со всѣми неизвѣстными слагаемыми, причемъ сначала былъ установленъ планъ рѣшенія, послѣ чего учитель перешелъ ко второму отдѣленію. Послѣ повѣрки самостоятельной работы учениковъ этого отдѣленія, имъ было уяснено устройство счетовъ болѣе подробно, чѣмъ 1-му отдѣленію, и показано откладываніе на нихъ единицъ и десятковъ, не считая косточекъ: 1, 2 и 3 косточки легко положить; чтобы поло-