

Потомъ вниманію участниковъ курсовъ были предложены „Записки по методикѣ“ и „Сборникъ задачъ“ Вишневекаго. Записки по методикѣ очень хороши цѣнными указаніями, какъ вести преподаваніе элементарнаго курса ариѳметики, цѣнными тѣмъ болѣе, что эти указанія умѣло выбраны авторомъ изъ различныхъ методикъ: Евтушевскаго, Гольденберга и друг. Можно только сожалѣть о томъ, что авторъ предлагаетъ сначала дѣленіе на части, а потомъ по содержанію, между тѣмъ какъ дѣленіе по содержанію логически вытекаетъ изъ таблицы умноженія, а дѣленіе на части вытекаетъ изъ перваго дѣленія. Задачи Вишневекаго доступны пониманію дѣтей, подобраны въ порядкѣ постепенной трудности; особенно хороши въ этомъ отношеніи задачи, предназначенныя для изученія элементарнаго курса дробей. Кто не въ состояніи пріобрѣтать многихъ пособій по ариѳметикѣ, тому можно совѣтовать пособія Вишневекаго, и онъ въ нихъ найдетъ то, что ему надо.

Особенность метода князя Тенишева заключается въ сжатости, доходящей до того, что авторъ проходитъ дѣйствія надъ отвлеченными и именованными дѣйствіями одновременно, что не совсѣмъ удобно, такъ какъ при сложеніи и особенно при умноженіи именованныхъ чиселъ часто требуется превращеніе, для чего надо дѣлать дѣленіе, котораго ученики не знаютъ. Такая сжатость объясняется желаніемъ автора пройти курсъ ариѳметики (правда элементарный) въ 2 года. Съ этою цѣлью учитель въ первый же годъ обученія долженъ знакомить учениковъ не только со счетомъ единицъ и десятковъ, но и высшихъ разрядовъ. Съ учениками 10 и болѣе лѣтъ это, пожалуй, возможно, но съ учениками 7—8 лѣтъ — немыслимо; да и съ болѣе взрослыми учениками технику ариѳметическихъ дѣйствій пройти еще можно, но задачъ дѣлать уже некогда.

Затѣмъ кратко было указано на достоинства методики Мартынова, особенно 1-го изданія и на пособія Егорова, которыя, по мнѣнію г-жъ учительницъ и гг. учителей, пробовавшихъ вести дѣло въ начальныхъ училищахъ по этимъ пособіямъ, оказываются трудно примѣнимыми.

Пятница, 29 мая.

Утреннія занятія начались задаваніемъ самостоятельной работы второму отдѣленію на сложеніе двухзначныхъ чиселъ, послѣ чего учитель занимался съ 3-мъ отдѣленіемъ. Сначала былъ данъ примѣръ на сложеніе многозначныхъ чиселъ. Когда примѣръ былъ высчитанъ, тогда ученики по требованію учителя называли сумму и слагаемыя и на вопросъ, какое число находится при сложеніи, отвѣчали „сумма“.