

дѣтей, а для этого въ школъ, находящейся въ селѣ, задачи должны носить сельскохозяйственный характеръ; въ школъ, находящейся въ городѣ, условія задачъ должны быть изъ обихода городской жизни; въ школъ, находящейся при фабрикѣ, изъ обихода фабричной жизни и т. д. Если учитель думаетъ, что при рѣшеніи задачъ онъ сообщить ученикамъ свѣдѣнія, полезныя въ жизни поселянина Курской губерніи, то нужно выбирать такія задачи, которыя относились бы ко всѣмъ безъ изыятія мѣстностямъ или же годились бы намъ — курянамъ. Кромѣ того, надо, чтобы данныя задачъ соотвѣтствовали истинѣ; напр., если на десятину ржи въ данной мѣстности сѣютъ 8 мѣрт, то и въ задачѣ надо говорить тоже 8; если въ условіи говорится о разстояніи между городами, то надо, чтобы это разстояніе соотвѣтствовало дѣйствительности. Такъ какъ задачникъ Лубенца относится больше къ хозяйству Западнаго края, то намъ условія многихъ задачъ придется значительно измѣнять, если мы на урокахъ ариметики захотимъ учить сельскому хозяйству; при томъ надо и самому учителю быть свѣдущимъ въ сельскомъ хозяйствѣ. Въ задачникѣ Лубенца еще есть хорошая мысль, которую можно рекомендовать: ученикамъ предлагаются данныя, ихъ которыхъ они сами должны составлять условіе задачи по образцу, приведенному въ задачникѣ. Гг. учителя, пользующіеся этимъ пособіемъ, заявили, что въ задачникѣ хорошо расположеніе задачъ въ порядкѣ постепенной трудности, за то многія задачи и примѣры на вычисленіе велики и въ задачахъ не всегда соблюдается послѣдовательность въ сообщеніи ариметическихъ терминовъ, особенно въ 1 и 2 годахъ обученія.

Въ общемъ задачникъ Лубенца хорошее пособіе.

Затѣмъ были указаны пособія Комарова: „Сборникъ ариметическихъ задачъ“ въ 2 выпускахъ и „Методическое рѣшеніе задачъ“. Сборникъ ариметическихъ задачъ выпускъ I-й предназначается для перваго и втораго отдѣленій. Задачи и примѣры этого сборника отличаются простотою, столь необходимой для дѣтей, и, кромѣ того, примѣры на вычитаніе снабжены руководствомъ для дѣтей, вычисляющихъ эти примѣры самостоятельно; такъ, напр., при умноженіи 20 на 3 сказано: „сначала подумай, сколько въ этомъ числѣ десятковъ, и потомъ умножай ихъ“. Такою же простотою и подобными примѣчаніями въ соотвѣтствующихъ мѣстахъ отличается и выпускъ II-й, назначенный для 2-го и 3-го отдѣленій начальныхъ училищъ. Что касается методическаго рѣшенія типическихъ задачъ, о которыхъ рѣчь будетъ дальше, то и эта книжка является также весьма хорошимъ пособіемъ для каждаго учителя. Вообще пособія Комарова должны быть въ библіотекѣ сельскаго училища.