

но и 2 единицы; всего вышло 82. Послѣ сложенія перешли къ вычитанію. Первый примѣръ изъ 70 вычестъ 50 былъ рѣшенъ такъ: 70 это 7 десятковъ, а 50 -- 5 десятковъ; 7 десятковъ безъ 5 десятковъ = 2 десяткамъ, или 20. Второй примѣръ 83 безъ 60 былъ рѣшенъ такъ же, но къ полученнымъ 2 десяткамъ прибавили 3 единицы и получилось 23. Въ третьемъ примѣрѣ 48—25 вычитали 2 десятка изъ 4, получили 2 десятка; потомъ 5 единицъ изъ 8 и получили 3 единицы, а всего 23. Затѣмъ пошло вычитаніе съ займомъ. Вычитали 46 изъ 80. Сначала отняли 40 отъ 80, получили 40; затѣмъ взяли 1 десятокъ (заняли) отъ 4 десятковъ и изъ него вычли 6, получили 4; а всего 3 десятка и 4 единицы, т. е. $80 - 46 = 3 \text{ д. } 4 \text{ ед.} = 34$.

Послѣ этого второму отдѣленію была дана самостоятельная работа — вычитаніе двухъзначныхъ чиселъ съ займомъ, а учитель перешелъ къ 1-му отдѣленію. Сначала дѣтямъ были указаны счеты, проволоки и косточки; было показано, что косточки лежатъ справа, а когда скажутъ положить нѣсколько косточекъ, то это значитъ передвинуть справа налѣво столько косточекъ, сколько сказали. Послѣ этого учитель заставлялъ учениковъ класть и считать косточки по одной такъ: одна косточка, одна и одна косточка 2 косточки, 2 и 1 три косточки, 3 и 1 четыре косточки, 4 и 1 пять косточекъ. Затѣмъ былъ показанъ кубикъ и нѣсколько кубиковъ изъ ариометического ящика, и ученики доставали и считали кубики по одному такъ, какъ считали и косточки на счетахъ. Дальше шель такой же счетъ копеекъ. Потомъ ученики откладывали на счетахъ косточки, изъ ариометического ящика кубики и изъ кучки копеечныхъ монетъ брали копейки не по порядку, а въ разбивку для того, чтобы подъ словомъ, напр., три и представлять три предмета, а пять предметовъ называть словомъ пять.

Вечеромъ былъ объясненъ вышеприведенный ходъ уроковъ въ 2-мъ и 1-мъ отдѣленіяхъ начального училища, а затѣмъ перешли къ знакомству съ нѣкоторыми методическими пособіями и руководствами, практикуемыми въ начальныхъ училищахъ.

Относительно сборника ариометическихъ задачъ примѣнительно къ сельскому быту и численныхъ примѣровъ Лубенца было высказано, что въ этомъ пособіи удѣлено очень много вниманія задачамъ, имѣющимъ отношеніе къ сельскому хозяйству, съ цѣлью не только считать, но и познакомить со всѣмъ, имѣющимъ отношеніе къ хозяйству. Эта мысль хороша тѣмъ, что задачникъ назначенъ главнымъ образомъ для сельскихъ школъ. Если мысль автора обобщить, то придется сказать, что содержаніе задачъ должно большею частью соответствовать пониманію