

Среда, 27 мая.

Отъ 9 до 10 часовъ утра ученикамъ начальнаго училища были предложены слѣдующія работы. Старшимъ ученикамъ 3-го отдѣленія (только что переведеннымъ во 2 классъ двухкласснаго училища) была дана небольшая и незамысловатая задача въ 4 дѣйствія надъ небольшими числами. Ученикамъ, только что переведеннымъ въ 3 отдѣленіе начальнаго училища, было предложено высчитать нѣсколько примѣровъ на сложеніе и вычитаніе многозначныхъ чиселъ. Ученикамъ, только что переведеннымъ во 2 отдѣленіе начальнаго училища, было дано высчитать нѣсколько примѣровъ на сложеніе и вычитаніе двухзначныхъ чиселъ. Когда были даны вышеуказанныя самостоятельныя работы, г. наблюдатель курсовъ сдѣлалъ перекличку всѣмъ г-жамъ учительницамъ и гг. учителямъ, вызваннымъ на курсы. Послѣ этого можно было немного (10 — 12 минутъ) заняться съ учениками, принятыми въ 1 отдѣленіе начальнаго училища. — Сначала каждый новичекъ считалъ: одинъ, два, три..., при чемъ оказалось, что одни изъ учениковъ говорили названія чиселъ въ безпорядкѣ: одинъ, два, четыре, семь, одиннадцать, двѣнадцать..., другіе неправильно произносили такія названія: сестъ, вмѣсто шесть, а остальные правильно и въ порядкѣ (только очень тихо, что часто бываетъ съ новичками) произносили названія чиселъ; но вмѣсто одинъ, все говорили разъ. Пришлось сказать, что надо говорить не разъ, а одинъ. Это было сдѣлано потому, что въ ариметикѣ слово *разъ* употребляется не въ смыслѣ одинъ (предметъ), а въ смыслѣ одного раза по какому угодно числу, напр. 1, 2, 3... раза по 7, 8... Затѣмъ пришлось сообщить правильныя названія чиселъ отъ 1 до 10, что не удалось вполнѣ, такъ какъ изъ 10 учениковъ 2 не могли произнести звука ш, а 1 никакъ не могъ замѣтить названій всѣхъ первыхъ 10 чиселъ по порядку (очень маленькій новичекъ, который, по его заявленію, никогда ничего не считалъ). Послѣ этого ученикамъ было предложено считать такъ: одинъ, одинъ да одинъ два, два да одинъ три, три да одинъ четыре, четыре да одинъ пять на косточкахъ счетовъ и на копейкахъ. Такой счетъ былъ произведенъ всѣми 10 учениками.

Когда были собраны и провѣрены самостоятельныя работы, то оказалось, что изъ 10 работъ учениковъ старшаго отдѣленія 5 рѣшены правильно, а остальные 5 неправильно; а именно, не только не былъ найденъ отвѣтъ на главный вопросъ, но было видно, что 5 учениковъ совсѣмъ не понимали его; изъ 10 работъ средняго отдѣленія