

зано, что размѣры ихъ во всѣхъ подробностяхъ должны соответствовать росту; всѣ мѣры приведены въ сантиметрахъ и вершкахъ. Принимая во вниманіе, что за одинъ и тотъ же столъ безъ вреда можно сажать учениковъ, разница въ ростѣ между которыми доходитъ даже до 11 сантиметровъ, для начальныхъ земскихъ училищъ можно ограничиться 4 первыми размѣрами столовъ, приведенныхъ въ таблицѣ проф. Эрисмана. Необходимо измѣрять ростъ учениковъ, чтобы правильно ихъ размещать за столами въ школѣ. Это легко сдѣлать, отмѣтивши на притолкѣ дѣленія въ сантиметрахъ или вершкахъ.

Я старался только разъяснить общія основанія и не вхожу въ подробности устройства столовъ, потому что каждый учитель можетъ справиться объ этомъ въ книгѣ В. И. Ассѣва. Въ общемъ для размѣра столовъ приняты слѣдующія основанія: высота сидѣнія = длинѣ голени или $\frac{2}{7}$ длины тѣла; дифференція $-\frac{1}{7}$ роста + 2 сантиметра; высота спинки соответствуетъ уровню задняго края стола; ширина сидѣнія 24 — 33 сантим., ширина наклонной части стола 35 — 40 сантим., дистанція отрицательная 3 — 5 сантим., при непремѣнномъ существованіи откидной части или при отодвиганіи крышки стола кзади для возможности садиться и вставать.

Въ нашихъ земскихъ начальныхъ училищахъ господствуютъ парты давняго устройства съ прикрѣпленными къ нимъ или неприкрѣпленными скамьями; ихъ насчитывается поразительное количество — 86,31%. Столовъ съ допустимою для учениковъ сельскихъ школъ дифференціей только 17,5%, въ остальныхъ 82,5% она превосходитъ размѣры и для взрослыхъ. Дистанція отрицательная или 0 въ 9,3%, въ остальныхъ — положительная, доходящая въ 28,6% величины въ 4 и болѣе вершковъ. Сносная высота сидѣній отмѣчена въ 58,5%, въ остальныхъ она много выше. Хотѣлось бы гадяться, что широкое распространеніе въ губерніи книги В. И. Ассѣва и посылка губернскимъ земствомъ въ каждый уѣздъ образцовъ школьной мебели будутъ способствовать болѣе правильному ея устройству во вновь устраиваемыхъ школахъ.