

даря отсутствію правильно устроенныхъ отхожихъ мѣстъ, гніющая почва подполья. На смѣну испорченнаго класснаго воздуха, удаляющагося, главнымъ образомъ, черезъ потолокъ, зимою входитъ въ классъ всего больше почвеннаго и подпольнаго воздуха черезъ полъ, всего менѣе препятствующій этому обмѣну, — условія, просто удручающія.

Второй причиной, отравляющей воздухъ, является одежда школьникова, грязная, пропитанная массой органическихъ веществъ, которыя гніютъ въ ней въ тепломъ мѣстѣ. Къ этому нужно прибавить, что человѣкъ выдѣляетъ огромное количество водяного пара въ выдыхаемомъ воздухѣ и испареніемъ черезъ кожу. Классный воздухъ до крайности насыщается водяными парами. Дѣятельность кожи подавляется при такихъ условіяхъ, дыханіе становится еще тяжелѣе. Противопоставить этимъ вліяніямъ можно и должно хорошо устроенную вентиляцію. Но это только благопожеланія. Могутъ сказать: „что за бѣда, что ученикъ нѣсколько часовъ проведетъ въ школѣ въ испорченномъ воздухѣ?“ Такой взглядъ невѣренъ. Остальное время ученику приходится проводить въ хатѣ, гдѣ условія для дыханія не лучше; благодаря вліянію школы ученикъ просиживаетъ въ хатѣ за книжкой и то время, когда бы онъ могъ полною грудью вдыхать чистый воздухъ гдѣ-либо подальше отъ жилищъ. Не будь школы, мальчикъ пользовался бы большую часть дня этимъ воздухомъ и вознаграждалъ бы тѣмъ изъязы въ питаніи своего тѣла; школа почти совсѣмъ лишаетъ его такого благотворнаго вліянія. Въ чемъ и какъ можетъ здѣсь помочь учитель? Зная все вышеизложенное, учитель долженъ дѣлать перерывы между уроками возможно больше, не менѣе $\frac{1}{4}$ часа, и этимъ временемъ пользоваться для вентиляции. Она быстро можетъ освѣжать воздухъ только при сильномъ сквознякѣ. Если есть окна въ противоположныхъ стѣнахъ, нужно отворять окна или форточки; если нѣтъ — наружную дверь и форточки. Если учитель можетъ вліять, нужно устроить такъ отопленіе, чтобы по особымъ каналамъ могъ вступать въ классъ чистый воздухъ снаружи и удалаться испорченный. Настойчивое исполненіе этихъ простыхъ мѣръ, часто повторяясь, воспитаютъ въ дѣтяхъ привычку, которая будетъ тѣмъ прочнѣе, чѣмъ чаще дѣти будутъ самостоятельно устраивать вентиляцію въ классѣ. Желательно, конечно, чтобы эти привычки обусловлены были теоретическими знаніями, для достиженія которыхъ рѣшено ходатайствовать о томъ, чтобы въ „Книгѣ для чтенія“ помѣщались статьи по гигиенѣ. Когда это ходатайство будетъ исполнено, вѣроятные результаты будутъ больше, пока же не слѣдуетъ отказываться отъ усвоенія дѣтьми, хотя и механически хорошихъ гигиеническихъ привычекъ.