

учителей, отличались особенною плодотворностью. Такъ — въ своихъ блестящихъ вечернихъ лекціяхъ Д. И. Тихомировъ развилъ передъ слушателями задачи начальной школы какъ учрежденія не учебнаго только, но, главнымъ образомъ, какъ учрежденія учебно-воспитательнаго, обращая на послѣднюю, т. е. воспитательную сторону школьнаго дѣла — особенное вниманіе; намѣтилъ идеаль, къ достиженію котораго, или вѣрнѣе, хотя бы къ его приближенію, должны быть направлены всѣ усилія учащихся въ начальныхъ школахъ. Конечною цѣлью воспитательно-учебной стороны школьнаго дѣла поставлено — какъ умственное и нравственное развитіе учащихся, воспитаніе въ нихъ хорошихъ навыковъ, чувствъ, — такъ равно правильная и умѣлая подготовка дѣтей къ дальнѣйшему самообразованію, самоусовершенствованію, безъ котораго задача начальной школы не можетъ быть признана вполне законченной, вполне рѣшенной.

Но, выяснивъ задачи и цѣли начальной школы, Д. И. Тихомировъ предложилъ и развилъ передъ слушателями главнѣйшія изъ средствъ къ выполненію задачъ и цѣлей школы. Такъ, во-первыхъ, его приемы и способы веденія объяснительнаго чтенія — путемъ выясненія отношенія между отдѣльными мыслями, логической связи между ними, обобщеніе мыслей, обобщеніе и оглавленіе частей разбираемаго литературнаго произведенія, выводъ главной мысли, послѣ чего, — иногда, критическій анализъ разбираемаго произведенія — велись превосходно и давали замѣчательные результаты на образцовыхъ урокахъ, которые демонстрировались имъ передъ слушателями во временной начальной школѣ. Такой приемъ разбора литературныхъ произведеній, доступныхъ дѣтскому возрасту, — нѣкоторыхъ лучшихъ стихотвореній, басенъ, прозаическихъ отрывковъ, — лучше другихъ приемовъ ведетъ къ выработкѣ у дѣтей сознательнаго отношенія къ читаемому, привычку мыслить самостоятельно, а это послужитъ лучшимъ средствомъ къ дальнѣйшему самообразованію. Приемъ этотъ нигдѣ у другихъ авторовъ не разработанъ и составляетъ оригинальный, хорошо обработанный приемъ многоуважаемаго Д. И. Тихомирова, имъ обстоятельно обработанный и примѣненный къ дѣлу обученія въ школѣ. Что касается преподаванія грамматики въ начальной школѣ, то на вечернихъ чтеніяхъ разработанъ былъ вопросъ обученія правописанію безъ грамматики, безъ ея терминовъ и опредѣленій начальной школы, особенно въ первыхъ двухъ отдѣленіяхъ начальной школы — указано было на служебную роль грамматики въ начальной школѣ, мѣсто ея въ курсѣ 3-го и 4-го отдѣленій школы, объемъ и характеръ грамматическихъ свѣдѣній въ началь-