

требовательнымъ и совершенно безпристрастнымъ. Будьте строги, но равно для всѣхъ справедливы, законѣрны, — и дѣти васъ будутъ и любить и уважать.

Люди знаютъ два средства управлять другими, подчинять чужую волю своей, — это — или страхомъ передъ наказаніями и стремленіемъ получать награды за послушаніе, или же — убѣжденіемъ въ разумной необходимости повиновенія, добровольно-охотнымъ подчиненіемъ нравственной силѣ другого, силѣ любви къ нему, расположенія, влеченія: силы второго рода въ воспитательномъ отношеніи болѣе мощны, онѣ вѣрнѣе приводятъ къ цѣли, и дѣйствіе ихъ несравненно болѣе продолжительно. Образцомъ власти для учителя, въ лучшихъ своихъ воздѣйствіяхъ, должна служить власть разумно любящихъ матери и отца; высокимъ идеаломъ для подражанія долженъ послужить великій и святой Образъ любвесбильнаго Наставника и Сердцевѣдца — Богочеловѣка.

Различенъ бываетъ и интересъ къ школьнымъ занятіямъ: интересъ наружный, кажущійся, интересъ, вызываемый принужденіемъ и соответствующими принудительными мѣрами, и другой — натуральный интересъ, вытекающій изъ добровольнаго естественнаго влеченія къ предмету ученія, къ занятіямъ вообще. Насильно нельзя сдѣлать человѣка ни умнымъ, ни добрымъ, ни даже знающимъ, и самыя строгія наказанія могутъ привести лишь къ отрицательнымъ результатамъ. Возбудить интересъ и охоту къ саморазвитію, къ духовной дѣятельности вообще, возможно только при условіи разумнаго и цѣлесообразнаго воздѣйствія на мысль и чувство другого, на привлеченіе его къ самостоятельности въ мысляхъ и въ чувствахъ. Человѣкъ (взрослый и ребенокъ) не боится никакого труда и охотно принимаетъ его на себя, если видитъ его разумную цѣль, сознаетъ и чувствуетъ его результаты, живетъ чело-вѣческой жизнью въ минуты исполненія этого труда, испытываетъ на своемъ собственномъ опытѣ и неизбежныя тяготы труда, и чистыя радости преодоленія препятствій, торжество успѣха, которымъ онъ обязанъ своему собственному напряженію, своей настойчивости. Не вѣрте и не придавайте никакой цѣны въ воспитательномъ отношеніи принужденному страхомъ наказанія, или ожиданіемъ награды интересу, постарайтесь развить въ вашихъ дѣтяхъ интересъ къ приобрѣтенію знаній, къ преодоленію трудностей, интересъ къ естественной для чело-вѣка духовной жизнедѣятельности, — и вы заложите въ вашихъ ученикахъ основы для дальнѣйшаго духовнаго саморазвитія. Духовный ростъ для каждого человѣка такая естественная потребность, какъ и ростъ фазическій, и воспитатель можетъ въ томъ и въ другомъ отношеніи