

учитель пользуется какъ средствомъ для своихъ образовательныхъ и воспитательныхъ воздѣйствій на учениковъ. Рядъ послѣдовательно проведенныхъ уроковъ въ каждой изъ трехъ группъ школы показалъ: а) особенности въ приѣмахъ веденія объяснительнаго чтенія на трехъ ступеняхъ школьнаго курса, — отъ чтенія подъ исключительнымъ руководствомъ учителя до чтенія самостоятельнаго; б) особенности въ приѣмахъ выясненія на различныхъ ступеняхъ понятій — естественноисторическихъ, нравственныхъ, историческихъ и проч.; в) образцы веденія бесѣдъ, предпосылаемыхъ чтенію статей, связывающихъ содержаніе одной статьи съ другою и заключительныхъ для цѣлаго ряда статей (обзоръ и связь содержанія статей цѣлаго отдѣла — нравственнаго содержанія, историческаго, естественноисторическаго и проч.); г) образцы послѣдовательно проведенныхъ упражненій въ устномъ и письменномъ изложеніи мыслей — отъ выработки короткихъ отвѣтовъ на вопросы до самостоятельнаго изложенія мыслей — по новому плану и въ самостоятельномъ выработанной формѣ.

Къ практическимъ занятіямъ по объяснительному чтенію непосредственно примыкають по характеру и по своимъ конечнымъ цѣлямъ занятія церковнославянскимъ чтеніемъ; здѣсь были показаны образцы послѣдовательныхъ занятій въ каждой изъ трехъ группъ школы, практически выяснены приемы объясненій отдѣльныхъ изрѣченій, повѣствованій, пѣснопѣній и псалмовъ и заключительныхъ бесѣдъ, связывающихъ однородное содержаніе прочитаннаго текста (церковнославянскаго и русскаго).

Практическіе уроки по выясненію первоначальныхъ грамматическихъ понятій и по веденію различныхъ орфографическихъ упражненій имѣли своею задачею показать (въ связи и въ системѣ) образцы этого рода занятій на каждой изъ трехъ ступеней школьнаго курса.

Считаю не лишнимъ замѣтить, что многое изъ того, что было сдѣлано на практическихъ урокахъ, представляетъ собою, на сколько извѣстно, новостъ въ нашей педагогической литературѣ.

Наши вечернія занятія (въ общемъ — около 34 учебныхъ часовъ) были посвящены разсмотрѣнію и обсужденію плановъ практическихъ уроковъ, а также и теоретическимъ собесѣдованіямъ по вопросамъ школьнаго обученія.

И здѣсь первенствующее мѣсто было отведено (въ связи съ практическими уроками) объяснительному чтенію: а) общія задачи воспитывающаго школьнаго ученія и общія учебныя средства для рѣшенія этихъ задачъ (образовательное значеніе каждаго изъ учебныхъ предме-