

Относительно самых *условій* пользованія школьною землею примѣромъ можетъ служить церковь и причтъ: земля составляетъ неотъемлимую собственность школы, а доходы съ нея идутъ частью на вознагражденіе трудовъ учителя и на покрытіе разныхъ расходовъ, частью же и на пользу самой школы (опредѣленный процентъ съ чистаго дохода). Желательно и даже необходимо участіе въ этомъ дѣлѣ и земства: оно могло организовать и руководство сельскохозяйственными занятіями, и контроль надъ хозяйствомъ черезъ своего спеціального агента-агронома. Земскій агрономъ, очевидно, руководя сельскохозяйственными занятіями учителя, могъ бы въ то же время оказывать доброе вліяніе и на хозяйство крестьянъ. Возлагать этотъ спеціальнй контроль на инспектора народныхъ училищъ не представляется возможнымъ во всѣхъ отношеніяхъ — по недостатку времени, опытности и знаній.

Въ заключеніе всѣ еднородно сходятся въ убѣжденіи, что надѣленіе школъ землею вполне желательно, условія же пользованія ею выяснятся въ своихъ частностяхъ на дѣлѣ — при участіи земства и школьной администраціи.

Заключительная бесѣда Дм. Ив. Тихомирова.

Въ заключеніе нашихъ занятій постараемся подвести итоги, хотя бы и въ самыхъ общихъ чертахъ, всему тому, что могли и успѣли мы сдѣлать въ отведенное намъ на курсахъ время.

Наши утреннія занятія, за исключеніемъ перваго дня открытія курсовъ и послѣднихъ двухъ дней, въ общемъ — около 38 учебныхъ часовъ были посвящены исключительно практическимъ урокамъ съ дѣтми временной при курсахъ школы. Наименьшая часть этого времени была отдана пробнымъ урокамъ, наибольшая — была занята моими уроками.

На короткое только время мы остановились на первоначальныхъ упражненіяхъ по звуковому методу, такъ какъ методъ этотъ, въ общихъ своихъ чертахъ, вамъ достаточно извѣстенъ, и мнѣ нужно было выяснить лишь нѣкоторыя частности, а именно — правильную постановку звуковыхъ упражненій (разложеніе и сліяніе) и отношеніе упражненій въ письмѣ къ упражненіямъ въ чтеніи; главныя же наши заботы были сосредоточены на практическихъ занятіяхъ по объяснительному чтенію.

Объяснительное чтеніе въ начальной школѣ, со всѣми относящимися къ нему разнообразными бесѣдами, устными и письменными упражненіями въ изложеніи мыслей и проч., есть то главнѣйшее орудіе, коимъ