

Чтеніе статей и книгъ должно носить, по преимуществу, характеръ самостоятельнаго чтенія: учитель разъясняетъ ученикамъ лишь наиболѣе для нихъ непонятное, обращаетъ ихъ вниманіе на существо читаемой статьи и книги, задаетъ задачи по чтенію и контролируетъ сдѣланное.

Письменные работы состоятъ исключительно въ составленіи изложеній прочитанаго, въ составленіи „*дѣловыхъ* бумагъ“. Поправки орфографическія и стилистическія должны дѣлаться попутно съ просмотромъ учителемъ письменныхъ работъ.

Желательно было бы, чтобы ученики дополнительныхъ классовъ возможно шире пользовались библіотеккой: чтеніе книгъ подѣ контролемъ учителя, въ связи съ классными занятіями, имѣетъ такое же важное воспитательное значеніе, какъ и занятія въ классѣ.

Самое главное затрудненіе въ вопросѣ о дополнительныхъ классахъ заключается въ томъ, — *кому вести эти занятія?* Учитель нормальной школы такъ обремененъ своимъ дѣломъ, что у него, несмотря на все желаніе, не всегда найдется время и силы вести еще и вечерніе и воскресные классы. Для этихъ занятій все-таки больше найдется средствъ въ тѣхъ школахъ, гдѣ не одинъ, а два или болѣе преподавателя. Само собою понятно, что занятія эти должны быть оплачиваемы сообразно съ затрачиваемымъ на нихъ трудомъ и временемъ.

Понятно, что всего лучше было бы для дополнительныхъ классовъ имѣть особаго преподавателя при школѣ. Въ городахъ это легче всего осуществимо, какъ и показываетъ широкое у насъ распространеніе „воскресныхъ школъ“.

При благопріятныхъ условіяхъ, по образцу воскресныхъ школъ, могутъ и въ селеніяхъ устраиваться дополнительные при школахъ классы.

Въ виду важности дѣла, слѣдовало бы сдѣлать въ примѣненіи къ дополнительнымъ классамъ опытъ переходящихъ изъ одной школы въ другую учителей: прозанимаясь годъ и два при одной школѣ, учитель переходитъ въ другую, и возвращается въ первую лѣтъ черезъ пять — черезъ шесть. Во всякомъ случаѣ, такіе передвижные дополнительные классы, при несомнѣнной ихъ пользѣ, не потребуютъ значительныхъ затратъ и легко осуществимы во всѣхъ отношеніяхъ.