

дѣла, — иначе будетъ дѣлаться „что-нибудь“ и „какъ-нибудь“, или, лучше сказать, ничего не будетъ дѣлаться. Для достиженія профессиональных цѣлей нужно созидать, на основѣ общеобразовательныхъ нормальныхъ школъ — профессиональныя школы, или же устраивать спеціальныя, черезъ просвѣщенныхъ мастеровъ своего дѣла, временныя бесѣды, лекціи и проч. т. п.

Занятія съ неграмотными и полуграмотными подростками и взрослыми должны во многомъ отличаться отъ занятій въ нормальной школѣ: времени здѣсь мало, и взрослые ученики всегда стремятся получить самонужнѣйшее для нихъ въ возможно короткій срокъ. Укажемъ на главнѣйшія особенности занятій въ классахъ для неграмотныхъ взрослыхъ.

Главная задача занятій — научить учениковъ грамотѣ и счисленію (мы будемъ говорить здѣсь лишь о чтеніи, письмѣ и ариметикѣ, такъ какъ Законъ Божій находится въ вѣдѣніи законоучителя). Подготовительныя звуковыя и графическія упражненія и здѣсь необходимы, но учитель постарается возможно сократить ихъ, чтобы поскорѣе приступить къ самому письму и чтенію. Если занятія ведутся только по праздникамъ, тогда можетъ явиться необходимость учить письму отдѣльно отъ чтенія, и сначала преодолѣть одну трудность, а потомъ уже и другую.

Нужно имѣть въ виду, что взрослые ученики болѣе всего охотно исполняютъ всякую *механическую* работу (они, напримѣръ, съ особенною любовью могутъ терпѣливо писать сотни разъ, въ теченіе двухъ часовъ подъ рядъ, одну и ту же букву), и учителю будетъ стоить не малаго труда ввести въ ихъ занятія сознательность и разумность, и на этомъ нужно настаивать съ первыхъ же шаговъ обученія.

Пройдя безъ излишнихъ замедленій азбуку, учитель переходитъ къ упражненіямъ въ сознательномъ чтеніи и письмѣ.

Матеріалъ для чтенія, предназначаемый для дѣтей, не всегда удобенъ для взрослыхъ: лучше всего останавливаться съ послѣдними на толковомъ чтеніи рассказовъ изъ св. исторіи (преимущественно — новозавѣтной), доступныхъ и *жизненныхъ* нравоучительныхъ статей, очерковъ по исторіи, географіи, естествознанію, гигиенѣ, законовѣдѣнію. Наибольшую цѣну въ глазахъ взрослыхъ учениковъ будутъ имѣть тѣ статьи и тѣ толкованія учителя, какія находятъ себѣ непосредственное примѣненіе къ жизни. — Изъ книгъ для чтенія послѣ азбуки мы рекомендовали бы книги для чтенія гр. Л. Н. Толстого и Вешніе Выходы ч. 2 и 3. — Рядомъ съ этимъ необходимо вести чтеніе отдѣльныхъ брошюръ и вообще небольшихъ по объему книгъ.