

знакомить съ отношеніями *человѣка къ человѣку*, съ отношеніями *человѣка къ самому себѣ*, что должно бы было занимать добрую половину программы всего школьнаго ученія (немногія статьи этого рода разсѣяны въ разныхъ отдѣлахъ, съ которыми не имѣютъ ничего общаго по своему содержанію). Ушинскій не успѣлъ дать намъ послѣдней части Родного Слова, и мы не имѣемъ въ его книгахъ географическаго и историческаго отдѣла, нѣтъ свѣдѣній изъ общественнаго и государственнаго устройства, изъ общественной и государственной нашей жизни.

Болѣе или менѣе полную и законченную *обработку программы содержанія* книги для *народной школы* далъ Бунаковъ въ своей книгѣ— „Въ школѣ и дома“. Книга Бунакова рѣшила задачу полнѣе и правильнѣе и „Дѣтскаго Мира“ Ушинскаго, и книги для чтенія Водовозова, не говоря уже о книгѣ барона Корфа. Стоя по своимъ внутреннимъ достоинствамъ значительно ниже Родного Слова, книги Бунакова не восполняютъ собою пробѣловъ Родного Слова, но во всякомъ случаѣ онѣ займутъ у насъ почетное мѣсто въ исторіи книги для класснаго чтенія.

По причинамъ, понятнымъ для каждаго, мы не можемъ здѣсь входить въ оцѣнку своихъ книгъ— „Вешніе Выходы“. Наши взгляды на задачи и средства школьнаго ученія достаточно выяснены въ предшествующихъ бесѣдахъ; мы старались также установить и *программу содержанія* книги для класснаго чтенія. Въ дополненіе къ этому замѣтимъ лишь, что *человѣкъ и природа*, или лучше—человѣкъ въ своихъ отношеніяхъ къ природѣ, къ другому человѣку, къ общественнымъ группамъ людей и къ самому себѣ—вотъ, по нашему мнѣнію, содержаніе книги для класснаго чтенія, вотъ основа для распредѣленія статей для чтенія. Исходя изъ этихъ соображеній, мы и расположили въ трехъ концентрическихъ кругахъ весь собранный нами, доступный дѣтямъ матеріалъ, дающій и знанія, и впечатлѣнія,—образующія и воспитывающія ученика, какъ первую основу для его просвѣщенія, какъ первую ступень, необходимую для дальнѣйшаго его духовнаго жизненнаго роста въ познаніи природы, человѣка, самого себя, въ его умственномъ и нравственномъ развитіи. Школа готовитъ человѣка къ жизни, и она должна дать основы и зародыши для дальнѣйшаго его духовнаго развитія: школа—это приготовительный классъ жизни, и какъ таковой, она должна заключать въ себѣ всѣ общечеловѣческіе элементы для дальнѣйшей духовной жизни.

Мы не будемъ останавливаться здѣсь на книгахъ новѣйшаго времени, на которыхъ отразилось вліяніе текущей нашей жизни: книга