

Въ *Дѣтскомъ мірѣ* Ушинскаго преобладаетъ *реальное* содержаніе: естествознаніе, географическія статьи и проч. Христоматія, т. е. статьи общелитературнаго характера, занимаютъ послѣднее мѣсто, выборъ ихъ и распредѣленіе случайны, количество крайне ограничено. Отличаясь всѣми присущими тому времени недостатками въ системѣ распредѣленія и въ выборѣ содержанія научнаго матеріала, статьи отличаются однообразіемъ, сухостью, содержаніе ихъ малозначительно въ *жизненномъ* отношеніи: это не болѣе какъ краткій курсъ естествознанія (зоологіи, ботаники, минералогіи).—Логика природы — лучшее средство для развитія мышленія ученика — вотъ главное основаніе, коимъ руководствовался Ушинскій при выборѣ и распредѣленіи матеріала въ названной книгѣ.—Но важно ужъ и то, что признается уже безусловно необходимымъ на урокахъ чтенія развивать мыслительныя силы учениковъ не на случайномъ, а на цѣлесообразно избранномъ матеріалѣ. Кромѣ того, Дѣтскій міръ Ушинскаго утверждаетъ, въ общемъ, программу *содержанія* въ первоначальномъ курсѣ роднаго языка, и программа эта полагается въ основу ученія въ народной школѣ и найдеть себѣ дальнѣйшее развитіе.

Значительно позже, но совершенно въ томъ же направленіи, составлена Водовозовымъ его „Книга для чтенія“, посвященная исключительно *народной школѣ*. Исходя изъ вѣрнаго положенія, что народная школа должна быть *общеобразовательною*, Водовозовъ считаетъ необходимымъ дать ученику, хотя бы и въ самыхъ скромныхъ размѣрахъ, всѣ тѣ *знанія*, какія въ общепринятомъ *жизненномъ* обиходѣ почитаются признакомъ образованія, и предлагаетъ въ своей книгѣ научныя знанія по зоологіи, ботаникѣ, минералогіи, физикѣ, химіи, статистикѣ и проч. Географическій отдѣлъ представленъ слабо, историческій еще слабѣе, художественныя произведенія почти отсутствуютъ.

Одновременно съ книгой для чтенія Водовозова явилась другая книга для народныхъ школъ— „Нашъ другъ“ барона Корфа. Своею книгою практикъ-дѣятель по народному образованію стремится осуществить слѣдующее, важное само по себѣ, требованіе: содержаніе книги для класснаго чтенія должно быть близко, родственно ученику, оно должно быть *жизненно* по отношенію къ будущей *жизненной* дѣятельности ученика. Но въ примѣненіи къ выбору матеріала баронъ Корфъ далъ своей книгѣ исключительно *утилитарный* характеръ, знакомя учениковъ черезъ свою книгу съ знаніями, имѣющими значеніе лишь въ *хозяйственномъ* отношеніи.

Гораздо раньше книгъ Водовозова и Корфа дана была для *семьи*,