

Общій обзоръ руководствъ по обученію родному языку.

Въ настоящемъ краткомъ обзорѣ руководствъ по русскому языку мы намѣрены, главнымъ образомъ, показать, въ какомъ направленіи развивалось и совершенствовалось преподаваніе того или другого предмета, какія руководящія идеи полагались въ основу обученія родному языку въ начальной школѣ. На основаніи этого мы и остановимся здѣсь на болѣе или менѣе выдающихся явленіяхъ въ этой области, заключающихъ въ себѣ большую или меньшую самостоятельность и новизну въ разработкѣ и постановкѣ вопросовъ.

Первой ступеню книжнаго просвѣщенія справедливо почиталось и почитается обученіе грамотѣ; но совсѣмъ уже неправильно эта первая ступень почиталась прежде, нерѣдко почитается и теперь, — въ примѣненіи къ народной школѣ, не только первую, но и единственную. Простое умѣнье читать и писать, какъ механическій навыкъ, не даетъ само по себѣ ни умственного, ни нравственнаго развитія, не можетъ ручаться и за то практическое употребленіе, какое сдѣлаетъ въ жизни изъ этихъ искусствъ обладающій ими. Въ зависимости отъ общихъ конечныхъ задачъ ученія должна находиться, главнымъ образомъ, и оцѣнка орудій ученія — учебныхъ руководствъ и пособій, а въ томъ числѣ и азбукъ, какъ первой ступени ученія.

Въ дореформенной школѣ исключительно господствовали азбуки, составленныя по *буквослагательному методу*. И въ настоящее время азбуки эти распространены въ народѣ (при домашнемъ обученіи) несравненно въ большемъ числѣ, чѣмъ азбуки, въ основу коихъ положенъ звуковой методъ. Преданія буквослагательнаго метода не рѣдко отражаются, въ той или другой степени, и на составителяхъ азбукъ — по звуковому методу.

Ставя себѣ единственною цѣлью — ввести ученика въ обладаніе механизмомъ искусства чтенія и письма (въ самомъ узкомъ смыслѣ этого слова), буквослагательная азбука не заботится ни о чемъ другомъ, чему должны быть положены основы на первыхъ же шагахъ ученія и что должно найти себѣ дальнѣйшее развитіе въ будущемъ, и такимъ образомъ первая ступень ученія ставитъ часто преграды къ дальнѣйшему правильному развитію ученика, воспитывая въ немъ дурныя навыки и привычки. Ученіе здѣсь — не осмысленное и продолжительное, отношеніе ученика къ ученію — тупое, безучастное, подневольное. Азбука буквослагательная, или же въ ея духѣ составленная, не дорожитъ ни временемъ, ни силами ученика, ни его интересомъ къ занятіямъ.