

буется составленіе несложныхъ *описаній по данному плану и писемъ по даннымъ образцамъ*. Введеніе въ курсъ школы письменныхъ изложениій вполне отвѣчаетъ не только педагогическимъ требованіямъ, но и настойчивымъ запросамъ современной обиходной сельской жизни, что много разъ и было засвидѣтельствовано народными учителями.

Упражненія въ письменномъ изложеніи мыслей сами собою низведутъ на второстепенное мѣсто господствующіе нынѣ во многихъ школахъ диктовку и грамматическій разборъ. Относительно правописанія указаны въ программѣ каждаго года довольно скромныя требованія, причемъ большее вниманіе обращено на знаки препинанія, правильное употребленіе которыхъ требуетъ прежде всего разумнія логическаго строя рѣчи. Во всѣ три года рекомендуется *предупредительная* диктовка. Въ объяснительной къ программѣ запискѣ относительно правописанія не прибавлено никакихъ разъясненій и требованій; относительно же грамматики установленъ слѣдующій взглядъ: „Введеніе въ учебный курсъ начального народнаго училища свѣдѣній изъ грамматики имѣетъ главною цѣлью облегчить учителю объясненіе, а ученикамъ — запоминаніе важнѣйшихъ правилъ правописанія. Свѣдѣнія эти должны сообщаться въ самомъ элементарномъ объемѣ, безъ излишнихъ подробностей, причемъ не слѣдуетъ, однако, избѣгать общепринятыхъ грамматическихъ терминовъ“. — Такимъ образомъ, если бы учитель нашелъ возможнымъ научить своихъ учениковъ правильному, по возможности, письму, не сообщая для этой цѣли цѣлой системы грамматическихъ знаній (а это болѣе или менѣе осуществимо), то это не противорѣчило бы *духу* программы.

И въ выборѣ *дополнительныхъ свѣдѣній* программа предоставляетъ школамъ извѣстную свободу: „Свѣдѣнія эти могутъ относиться или къ грамматикѣ, въ особенности же къ правописанію и синтаксису простого и сложнаго предложеній, или же къ болѣе обстоятельному ознакомленію учащихся съ отечественной исторіей и съ отечественной географіей, при постоянномъ связаномъ пересказѣ учениками прочитаннаго и упражненіи ихъ въ письменномъ изложеніи наиболѣе выдающихся рассказовъ“.

Изъ всего сказаннаго становится вполне очевиднымъ, какое жизненное направленіе получить съ этого времени обученіе въ начальной народной школѣ, и какія важныя перемѣны произведутъ программы въ школахъ, не въ мѣру увлекавшихся въ послѣднее время заботами объ исключительномъ усвоеніи учениками формальныхъ навыковъ и знаній, не дающихъ въ результатѣ ни умственнаго развитія, ни нравственнаго