

учебной ея разработки. Въ названныхъ руководствахъ матеріалъ расположенъ *не отъ легкаго къ трудному*, почему на практикѣ и должны встрѣтиться непреодолимые затрудненія со стороны сознательнаго отношенія учениковъ къ читаемому тексту. Участники курсовъ справедливо заявляютъ, что многіе изъ псалмовъ невразумительны и для самихъ преподавателей, и чтеніе безъ объясненій приведетъ въ результатъ лишь къ механическому, неосмысленному заучиванію церковнославянскаго текста.

Предвидѣли, очевидно, это затрудненіе и составители „Программы“: „При чтеніи обращается вниманіе на значеніе простѣйшихъ словъ и выраженій, чтобы предотвратить чисто механическое чтеніе, безъ всякаго пониманія, но не требуется при этомъ объясненія всего содержанія.“ — Преподаватели справедливо замѣчаютъ, что „простѣйшія слова и выраженія“ могутъ быть поняты учениками и безъ объясненій учителя, требуютъ же объясненія прежде всего слова и выраженія болѣе трудныя, а безъ пониманія таковыхъ, какъ и безъ *пониманія всего содержанія читаемаго*, нельзя предотвратить *чисто-механическаго чтенія*. При такой постановкѣ предмета не можетъ быть разрѣшена и слѣдующая задача, которую ставитъ программа: „Главная забота должна быть посвящена религіозно-воспитательной задачѣ, почему главною цѣлью церковнославянскаго чтенія поставляется духовное назиданіе и воспитаніе въ дѣтяхъ молитвеннаго духа и вообще молитвеннаго настроенія.“ — Преподаватели не видятъ возможности безъ объясненій трудностей текста, безъ объясненій всего содержанія читаемаго, достигнуть въ результатъ *назиданія* отъ читаемаго, молитвеннаго духа и настроенія.

Въ программѣ Закона Божія указаны цѣлесообразныя средства, ведущія къ уразумѣнію содержанія изучаемаго церковнославянскаго текста: „При изученіи каждой молитвы въ отдѣльности предлагается слѣдовать такому порядку: а) прочтеніе цѣлой молитвы, разумѣтся, осмысленное и прочувствованное *); б) указаніе главныхъ мыслей, заключающихся въ молитвѣ; в) объясненіе встрѣчающихся въ ней непонятныхъ словъ и выраженій; г) переводъ или возможно краткій и близкій тексту перифразъ молитвы; д) переспрашиваніе учениковъ при помощи наводящихъ и находящихся въ тѣсной логической между собою связи вопросовъ; е) постепенное обобщеніе вопросовъ, и ж) за-

*) Позволительно думать, что осмысленное и прочувствованное прочтеніе молитвы можетъ получиться лишь какъ результатъ ея пониманія, т. е. послѣ обстоятельнаго изученія молитвы и полнаго уразумѣнія ея содержанія.